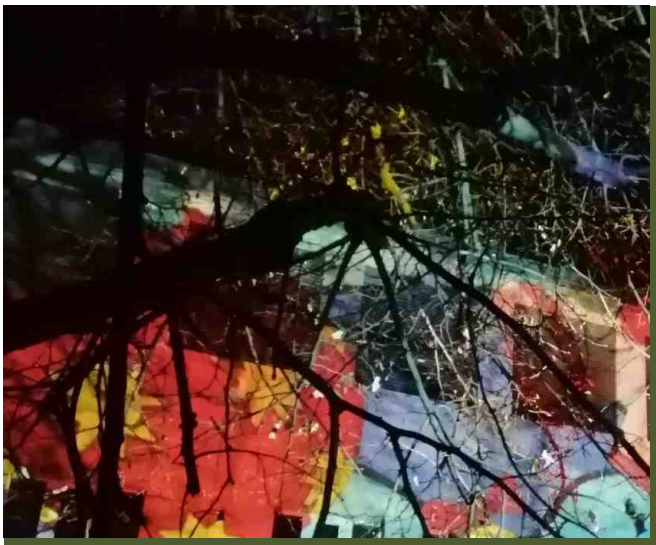


PÉCSI EGYHÁZMEGYE

A PÉCSI EGYHÁZMEGYE
PEDAGÓGIAI FOLYÓIRATA
VIII. évfolyam 1. szám

FIGYELJ RÁM!

A TARTALOMBÓL

MESTERMŰ

TÉLI-NYÁRI PROGRAMOK

DÍJAK, DÍJAZOTTAK

ÓRATERVEK

ÉLET A TITKÁRSÁGON

Szerzőink:

Batki Ottó
Szent Imre Katolikus Általános Iskola, intézményvezető

Dudai Gabriella
Tolnai Szent István Katolikus Gimnázium, tanár

Fodor Gabriella
Paksi Balogh Antal Katolikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium, tanár

Hangené Friedszám Rita
Boldog Gizella Katolikus Általános Iskola és Óvoda, iskolatitkár

Kalmár Lílvia
Paksi Balogh Antal Katolikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium, tanár

Nagy Ibolya
Szent Imre Katolikus Általános Iskola, tanító

Novothné Bán Erzsébet
Tolnai Szent István Katolikus Gimnázium, intézményvezető

Ormándlaky Dalma
Komlói Kodály Zoltán Ének-zenei Katolikus Általános Iskola és Óvoda, intézményvezető

Schäfferné Haragó Krisztina
Boldog Gizella Katolikus Általános Iskola és Óvoda, tanár

Schwarzkopf Tamás
Boldog Gizella Katolikus Általános Iskola és Óvoda, tanár

Tartalom:

Hit-élet	5
Fókusz a szemlélődésre	6
Tudás-műhely	10
Digitális Pedagógus Díj	11
Óratervek	14
Ember-kép	16
Egy iskolatitkár angyali feladatai	17
Bozsik-program	20
Természettudományos Tábor	21
A katolikus köznevelési intézmények gyermekvédelmi szempontú szervezetfejlesztési projektje 2021-2022.	25
Adventi fényfestés és Lego-Betlehem	27

Szerkesztői előszó:

A mag vár a földben.
Várja, hogy az éltető napfény átmelegítse a földet, hogy a besugárzó fény megmutassa a növekedés irányát.
Várja, hogy a csapdék, a víz megnedvesítse a talajt, hogy megduzzadhasson, hogy ásványok oldódjanak ki a termőföldből, amelyek táplálják, amelyekből növekedhet.
Nagyböjtben a test és a lélek is elcsendesül. Várakozik, sanyargattatik, remél és erősödik.
A mag is vár a földben.
Mikor az életöröm megtestesül, kihajt.
Szárba szökken, megerősödik, virágot bont, termést hoz.
Háromszorosat, hússzorosat vagy százszorosat, lehetőségei szerint.
Húsvétkor a test és a lélek is örömre éled. Az éltető fény megmutatta a növekedés irányát.
Minden adott, hogy virágot majd termést hozzon.
Néha elnézem a gyerekeket. Kicsiny magok.
Várnak.

-bhm-

Hit-élet

Fókusz a szemlélődésre

mesterprogram beszámoló

BATKI OTTÓ

A 2021-2026 között megvalósuló mesterprogramom általános célkitűzéseként intézményem hitéleti tevékenységének fejlesztését, és a katolikus iskola ideájának megerősítését tűztem ki magam elé. Célom, hogy az intézmény hitéleti tevékenysége a jövőben összefogottabb, a nevelők, a szülők és diákok számára érthetőbb és vonzóbb legyen.
Első célom volt az iskola Hitéleti munkaközösségének létrehozása, és annak működtetése.
A munkaközösség létrehozását az indokolta, hogy a hitéleti feladatok megszervezésének gondja jórészt az iskolavezetésre hárult, ami – idő hiányában – gyakran a szakmai minőség rovására ment. Az új munkaközösség feladata 2021 szeptemberétől az intézmény hitéleti tevékenységeinek szervezése és megvalósítása, valamint a hittanórák szakmaiságának emelése.
Második célom a kontemplatív hitoktatás bevezetése volt intézményünkben. A kontemplatív hitoktatás egyfajta szemlélődő hitoktatási forma, ahol egy-egy szentírási szakasz elmélyítése, jobb megértése a cél. A módszer lényege, hogy a tanulók a hitoktató vezetésével egy-egy szentírási szakaszt elmélkedve járnak körül. A hittanóra végére egy fontos mondatot fogalmaznak meg közösen, amit aztán a tanulók hazavihetnek magukkal. Természetesen mindehhez kapcsolódnak imádságok, dramatikus játékok és egyéb munkaformák. Mivel a hittan tantervileg szabályozott intézményünkben, csak a tanórák felén, 36 órában valósul meg a kontemplatív munkaforma, mindig kapcsolódva az előző órák tananyagához.
Rövidtávon szeretném hittanóráimon általánossá tenni ezt a módszert. Hosszú távon pedig szeretném átültetni az iskola mindennapi hitoktatási gyakorlatába.

A hitéleti munkaközösség létrehozásának feltétele volt, hogy az intézmény alapdokumentumaiban rögzítésre kerüljön az új munkaközösség létrejötte, tevékenységi körének leírása. 2021 tavaszán az intézmény pedagógiai programját, valamint szervezeti és működési szabályzatát átdolgoztam, azokban a hitéleti munkaközösség szervezeti felépítését, legfontosabb céljait és feladatait meghatároztam. A felülvizsgált és kiegészített dokumentumokat az illetékesekkel véleményeztettem, majd a nevelőtestülettel és a fenntartóval elfogadtattam.

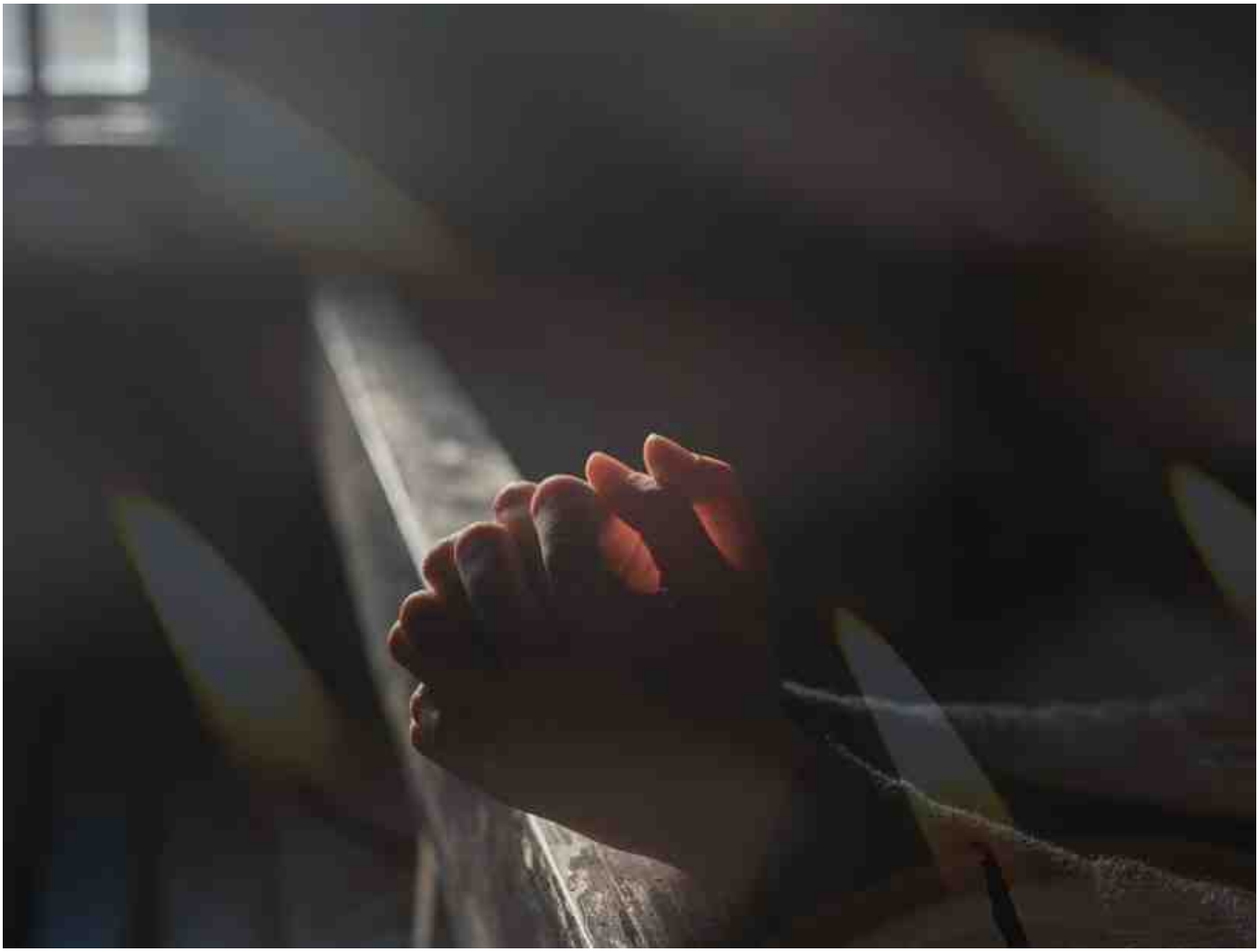
2021 szeptemberében az intézmény hitéleti munkaközössége megalakult, éves munkatervét elkészítette és elfogadta.

A tanév során a hitéleti munkaközösségnek az alábbi feladatokat kell elvégeznie:
• Az iskola hittanóráinak szakmai segítése: fontosnak tartom, hogy kollégáimmal egymás tanóráit látogassuk, a látottakat megbeszéljük, egymás munkáját megerősítsük. Tervezett látogatások: 2021 novemberében és 2022 márciusában.
• A tanulók hitéleti programjainak megszervezése és lebonyolítása: reggeli áhítatok, iskolai szentmisék, gyónási lehetőségek és lelki napok. Fontosnak tartom, hogy ezek a jól működő gyakorlataink is megújuljanak, új elemekkel bővüljenek. A tanulókat minél jobban be kell vonni ezeknek az alkalmak a lebonyolításába, hogy személyes élménnyé váljon a számukra: imádság vezetése, ministrálás, felolvasás, új énekek tanulása stb. Feladat: a tanév során a hittan- és énekórákon a tanulók folyamatos bevonása az egyházi év liturgiájába
• Az iskola püspöki biztosának heti jelenléte az iskolában: minden héten legyen szentmise a diákok számára.
• A Pécsi Egyházmegye programjaihoz való csatlakozás megszervezése: egyházmegyei zarándoklatok, elsőáldozók és ballagó diákok találkozója. (2021. szeptember 18-án bekapcsolódtunk az egyházmegye bátai zarándoklatába.)
• A nevelői és szülői katekézisek magasabb szintű működtetése: a már működő, pedagógusoknak és szülőknek szóló „Szentimrés” beszélgetések program szakmai színvonalának emelését azzal szeretném előmozdítani, hogy a Pécsi Hittudományi Főiskola tanárait kérem fel a teológiai tartalmú képzések megtartására. (2021. november és 2022. április)
• Az intézmény karitatív tevékenységeinek fokozása az iskola karitász csoportjának aktívabb működésével: cipősdoboz akciók, adventi és húsvéti ruhagyűjtés és osztás. (2021. szeptember-október folyamán már több tevékenység megvalósult: ruhaosztás, tanévkezdési segélyosztás, temetőlátogatás.) Tervezett tevékenységek még a tanév során: 2021. december: cipős doboz akció, húsvéti ruhagyűjtés.
• A nevelőtestületi lelki napok megszervezése, annak lebonyolítása. Fontosnak tartom kollégáim lelki fejlődését, hiszen nem csak a hittanárok feladata a tanulók és szülők evangelizálása. A tanév során 3 ilyen nap megtartását tervezem: tanévkezdő lelki nap az egyházmegye egyik kegyhelyén, év közbeni lelkigyakorlat a siklósi katolikus templomban és év végi hálaadó nap. Már megvalósult: 2021 augusztusában tanévkezdő lelki nap Máriagyűdön, tervezett: karácsonyi és húsvéti lelki nap, év végi hálaadás.

A célok eléréséhez a munkaközösség kéthavonta tart ülést, félévkor és év végén beszámolót készít az elvégzett munkáról.

A kontemplatív hitoktatás egy szemlélődő, elmélkedő hitoktatási forma, melynek segítségével közelebb kerülhetünk Krisztushoz. A szerzetesek elmélkedő imádságához lehetne hasonlítani. Nem

sokat akar átadni, de azt alaposan körbejárva, elmélyítve, bevésve. Talán nem is a megtanulandó tananyag a fontos, hanem az az érzés, amely a szívet járja át és ércnél maradandóbban vésődik a tanulókba.
2021 első hónapjaiban igyekeztem anyagot gyűjteni a témával kapcsolatban, óraterveket készítettem és beszereztem néhány taneszközt is. 2021 nyarán átdolgoztam az 5. osztályosok tanmenetét: a 36 tantervi óra mellé 36 kontemplatív órát illesztettem be. 2021 szeptemberében kezdtem el az 5. osztályosokkal ezt a hitoktatási formát és a gyerekektől pozitív visszajelzéseket kaptam. Nem vagyok könnyű helyzetben, mert hátrányos helyzetű tanulókkal dolgozom, de a célom éppen az, hogy ezeknek a tanulóknak a jövőben javuljon a magatartása és a tanuláshoz való hozzáállása. A következő időszakában folytatom a megkezdett munkát, eredményeimről beszámolok a munkaközösségi üléseken. 2022 nyarán kidolgozom a 6. osztályosok kontemplatív tanmenetét.



Egy kontemplatív hittanóra óraterve

Cím: Ábrahám és a három vendég (Ter 18,1-15)
Tartalma: Isten és két angyala látogatást tesz Ábrahámnál, aki vendégül látja őket
Nevelési és oktatási cél: Úgy élni és cselekedni, amit az Úr parancsol, engedelmesen
Heti gyakorlat: Ne nevess ki másokat ezen a héten, ne bánts meg másokat!
A tanóra fő mondanivalója: Istennél semmi sem lehetetlen
Ajánlott imaforma: Kötetlen ima, kérő és hálaadó imádság
Ajánlott kötött imádság: Jöjj Szentlélek Úristen...
Módszertani javaslat: Kontemplatív hittan, csoportos és egyéni munka
Dramatizálás: Szerepjáték – villám jelenetek
Szemléltető anyag: Képek, figurák
Munkaformák: Frontális és egyéni, csoportos dramatizálás
Az óra rövid leírása:
Ráhangolódás: Szoktak-e vendégek érkezni hozzátok? Hogyan várjátok a vendégeket? Mikor sikerül jól egy vendéglátás? Rejtvény, melynek megoldása BARÁTSÁG
Ima: A Szentlélek segítségül hívása
Kontemplatív történetmesélés: szakaszosan értelmezzük a szentírási szakaszt, kiemelve Ábrahám vendégszeretetét, Izsák születésének hírüladását, Sára nevetését és Isten mindenhatóságát
A fő mondanivaló elhelyezése és hangsúlyozása a történet megismertetése után:
Istennél semmi sem lehetetlen
Ima: a tanulók kötetlen ima formájában adnak hálát Istennek életükért és kérik segítségét a mindennapokban.
Feldolgozás: Dramatizálás
Reflexió: Mit tanultunk a mai órán?
Heti feladat: Ne nevess ki másokat ezen a héten, ne bánts meg másokat!

Tudás-műhely

Digitális Pedagógus Díj

FODOR GABRIELLA

2021 novemberében került sor a Digitális Pedagógus díjak átadására, melyben Fodor Gabriella, a Paksi Balogh Antal Katolikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium magyar-német szakos pedagógusa, gimnáziumi pályaválasztási felelőse is részesült. A Tempus Közalapítvány Digitális Módszertárát bővíti a benyújtott pályamunka. Az IKT eszközöket és digitális pedagógiai módszereket kreatív és innovatív módon alkalmazó tanárok ötlettára adatbázisul szolgál azoknak a pedagógusoknak, akik foglalkozásaikhoz, tanóráikhoz szeretnének inspirálódni. Konkrét, a mindennapi iskolai tevékenységek során alkalmazható módszereket tanulhatnak egymástól.

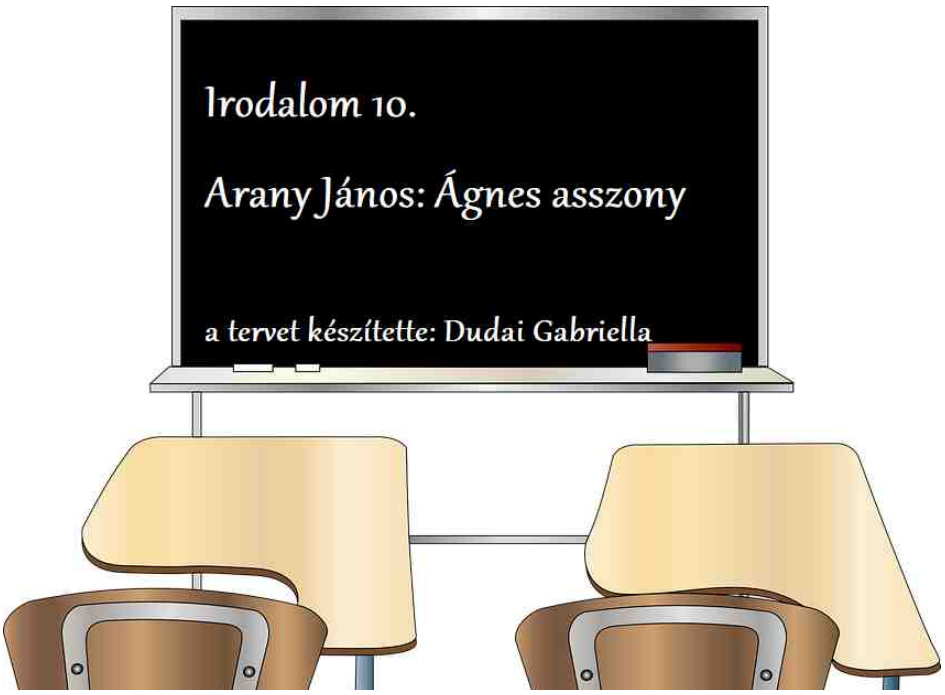
Hogyan jutunk el az álláshirdetések böngészésétől az állásinterjúig? Milyen szövegtípusokkal van dolgunk a jelentkezés során és a munka világában? A pályamunka, amely ezekkel kérdésekkel foglalkozik a „Pályázz! Szövegértési és szövegalkotási kompetenciák a pályaválasztásban és a munkaerőpiacon” címet viseli.
A szövegértési és szövegalkotási kompetenciák fejlesztését célozza összehangolva a pályaválasztási folyamattal, a jelenbeli munkaerőpiaci trendek megismerésével, egyszerűen kezelhető és könnyen hozzáférhető digitális eszköztárra és -platformokra támaszkodva.
A projekt középpontjában a szövegfókuszú kompetenciafejlesztés mellett a felfedeztető tanulás, a differenciálás, az élményszerűség, a problémamegoldás, az együttműködés áll.
Elsősorban a magyar nyelv tananyaghoz kapcsolódik, valamint az angol nyelvhez és az informatikához is. Osztályfőnöki órákon is használható.
A következő területeket érintem: önéletrajz, motivációs levél, a hatékony előadás, a pitch, idegen szavak a munkaerőpiac szóhasználatában, a kulcsszavak szerepe a hatékony álláskeresésben, állásinterjú.
Bármely iskolai projekt keretében vagy önmagában is alkalmazható az itt bemutatott ötlet:
https://tka.hu/tudastar/dm/702/palyazz-szovegertesi-es-szovegalkotasi-kompetenciak-a-palyavalasztasban-es-a-munkaeropiacon

A pályaválasztás gondolatára sokaknak összerándul a gyomra.
Azt gondolhatnánk, hogy a mai fiataloknak könnyű a dolga, hiszen vannak pályaorientációs napok kiválóbbnál kiválóbb ötletekkel, meg ott az internet a rengeteg információval. Mindez nagyszerű, de úgy vélem, kevés. Ahhoz, hogy a fiatalok igazán megalapozott és tudatos döntést tudjanak hozni, meglátásom szerint a pályakeresésnek és a jövőről való gondolkodásnak ugyanúgy be kell épülni a mindennapokba, ugyanúgy szokássá kell válni, mint az egészséges életmódnak vagy a környezettudatos viselkedésnek. Az iskolában hasonlóan fontosnak kellene lennie, mint a szövegértés fejlesztésének.
Egy aprócska lépésként az ügyben összeállítottam egy Útválasztó névre keresztelt programot, amelyben a Pályázz! című projektem is elhelyezkedik.
Az Útválasztó programmal a gimnáziumunk 9-12. évfolyamait célozzuk meg. Nem csupán a pályaorientációs napon vagy héten, hanem szeptembertől júniusig a tanév minden hónapjában kínálunk nekik olyan programokat, amelyek kapcsolódnak a pályaválasztáshoz vagy a munkavállaláshoz. A program bázisfelülete a Google Classroomban létrehozott „Pályaorientáció” kurzus, ahová minden gimnazistánkat meghívom. A legkedveltebb programok: egykori diákjaink mesélnek jelenlegi diákjainknak a pályaválasztásukról, tanulmányaikról, munkájukról személyesen, e-mailben, hangüzenetben vagy videóüzenetben; kerekasztal beszélgetések szakmák képviselőivel; pályaorientációs grafológus tanácsadás; előadások (pl. felsőoktatási intézmények bemutatkozója, adózás, diákmunka, EU-n belüli szabad mozgás, nyelvvizsgák); önismereti tesztek. Ha arra adjuk a fejünket, hogy pályaválasztással foglalkozzunk az iskolában, bizony számos nehézséggel kell szembenéznünk: Több diák úgy gondolja, hogy még ráér foglalkozni a kérdéssel, vagy ha van elképzelése, már le is tesz arról, hogy esetleg további területekről

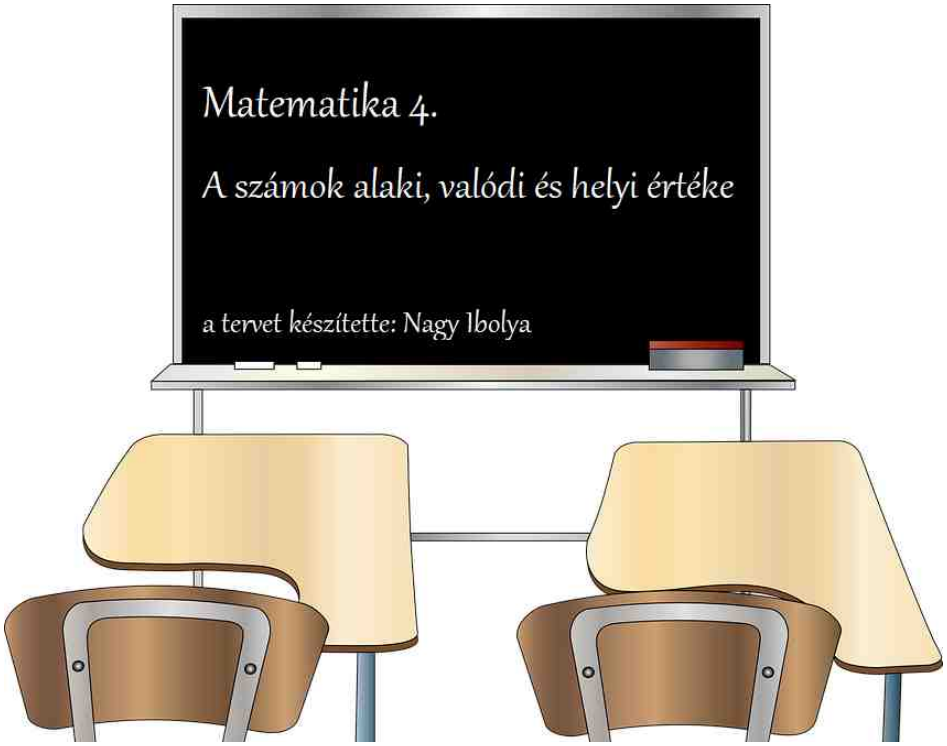
tájékozódjon. Akadályozó tényező a Z-generációnak tulajdonított mentalitás, miszerint a túl nagy és hosszas erőfeszítés nem éri meg, inkább a gyors sikerek a népszerűek, ám ez nem az a pálya. Az öntudatos fiatalok döntéseibe pedig ugyan ne szóljanak bele a felnőttebb felnőttek. De talán a mi malmunkra hajtja a vizet, hogy jöhet minden, ami praktikus és hasznos, ami a tanulók szerint is úgymond az életre készít fel.
A program legelején 9.-ben, majd aztán 10.-ben is beszélgetünk az osztályokkal arról, hogy mi alapján történjen a pályaválasztás. Úgy gondolom, hogy mielőtt bármilyen projektbe vagy pályaorientációs programba belevágunk a gyerekekkel, célszerű felszínre hozni az ezzel kapcsolatos gondolataikat, ismereteiket, feltételezéseiket, és közösen töprengeni velük arról, hogyan lesz megalapozott a döntésük, és hogyan kezdhetik el a felkészülést már 15-16 éves középiskolásként a munka világában való boldogulást.
Az Útválasztó program lényege röviden: a gyerekekkel közösen megfogalmazzuk azt a célt, hogy megtanuljanak nyitott szemmel lenni az információkra, amelyek segíthetik őket a döntésben, a tudatosságot, a tapasztalást fókuszba helyezve - minden görcsösségtől mentesen, hiszen változtatni mindig lehet és szabad.

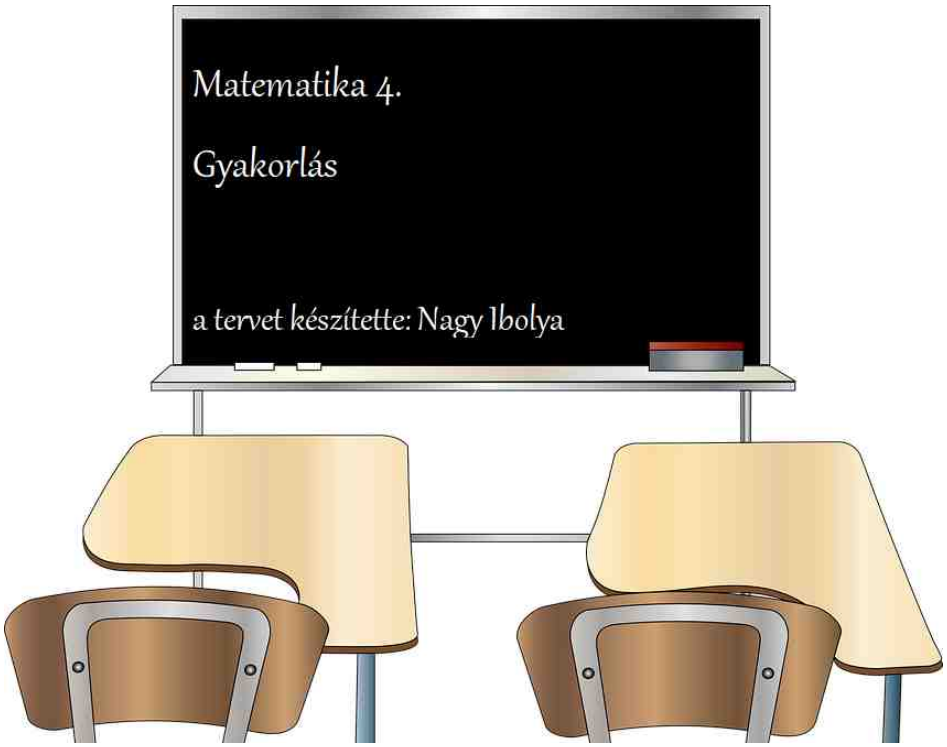
Végül néhány záró gondolatot szeretnék megosztani a digitális eszközhasználatommal kapcsolatban: Mint sokan mások, én is vonzódom az általuk nyújtott újdonságélményhez, a játékossághoz, és ahhoz, hogy izgalmas térben mozgunk.
Ám mindig törekszem arra, hogy olyan felületeket használjak, amelyek a gyerekek számára is hasznosak, praktikusak, és ezeknek az eszközöknek a használatáról is igyekszem tanítani őket. Olyan egyszerűnek tűnő dolgokra is gondolok itt, mint a szövegszerkesztés, hiszen mindig fény derül egy-egy újabb funkcióra, vagy a Canva infografikáinak, meghívósablonjainak, prezentációinak használata, vagy a Symbaloo rendszerezője, vagy a Coggle gondolattérkép-szerkesztője. Tehát ezeket nemcsak eszközként és felületként alkalmazom, hanem a tanítás tárgyát is képezik. Pozitívumuk, hogy felelős tervezésre tanítják a használókat, így engem is. Egy digitális óra tervezéséhez több idő kell – ezt mindannyian tudjuk. Nagyon ritkán enged rögtönözni.
Nem utolsó sorban azt gondolom, hogy a digitális eszközök használata révén a tanításban egyfajta szemléletet is közvetíthetünk mi, pedagógusok. Hiszen sokunknak valami teljesen újat kellett megtanulnunk, legyőzve félelmeinket, túltéve magunkat a kezdeti kudarcokon. Azt gondolom, hogy a digitális eszközök elég jó használata által példát mutathatunk a gyerekeknek, hogy ők is átugorják a maguk szakadékait.

Óratervek


Irodalom 10.
Arany János: Ágnes asszony
a tervet készítette: Dudai Gabriella

Történelem 8.
Az athéni demokrácia működése
a tervet készítette: Novothné Bán Erzsébet


Matematika 4.
A számok alaki, valódi és helyi értéke
a tervet készítette: Nagy Ibolya


Matematika 4.
Gyakorlás
a tervet készítette: Nagy Ibolya

Ember-kép

Egy iskolatitkár angyali feladatai

HANGENÉ FRIEDSZÁM RITA

- fogadja és rendszerezi a naponta érkező postai küldeményeket,
- bonyolítja a napi kimenő postai és elektronikus leveleket,
- vezeti az iktatást, és a postai küldemények feladójegyzékét,
- információkat továbbít, telefonbeszélgetéseket folytat le,
- adminisztrációs anyagokat sokszorosít,
- vezeti és tárolja az irattári anyagot, a diákok bizonyítványait,
- nyilvántartást vezet a tanulók legfontosabb adatairól,
- adminisztrálja a tanulók be- és kijelentéseit, kezeli a KIR rendszert,
- szabályzatban foglaltak szerint bonyolítja a diákigazolvány ügyintézését…

és sorolhatnánk tovább…

Ez a hivatalos része a feladatnak, de az én munkám sokkal-sokkal több ennél. A tanulók reggel eljönnek otthonról az iskolába. Innentől fogva távol vannak az édesanyjuktól. (Pedig sokszor nagy szükség lenne rájuk. Dehát ez az élet rendje.) Ilyenkor kezdődik az én (munkaköri leírásban nem szereplő) feladatom. Ha éppen elesik a gyermek, lekezelem, bekötöm, majd fájdalomcsillapító puszi és vigasztalás következik. Legalább úgy, mint az igazi anyuka. Szinte minden szünetben adódnak „anyai feladatok”.
Hú, tesi óra lesz! Egy hajcsat, egy hajgumi mindig rejtőzik a fiókomban, hogy a hosszú hajú kislányoknak ne legyen problémájuk futás közben.
Hopp! Egy szempilla belepottyant a szemembe! Irány a titkárság! Rita néni majd kiszedi. Ha kell, még kullancsot is kiműtünk, vagy kioperáljuk a grafitot a tenyerükből, amit egy kedves padtárs biggyesztett bele bosszúból.
Aztán volt, hogy egy ping-pong ütő éppen egy tanuló homlokán csattant. Persze ebből sebészet lett. Hupsz, beugrottunk az autóba, irány a kórház. Nagy, zöld lepedővel leterített gyermek a műtőasztalon… Persze a lepedő alatt van a kezem és erősen, bátorítva szorítom szegény, riadt nebuló kezét… Végig a varrás alatt. Mikor már összeizzadt a két kéz, a beavatkozás lezárult.
Sebész: - „Kedves Anyuka! Víz ne érje! 2 nap után levehetik a kötést.”

Visszaérve az iskolába szegény sebesült:
„Én nem szóltam a doktorbácsinak, hogy te nem az anyukám vagy! De te sem mondtad neki! Hiszen az iskolában te vagy az anyukám, nem igaz?”
Erre én: „Tudod, hogy miért szorítottam végig a kezedet a műtét alatt? Nemcsak azért, hogy bátorítsalak, hanem azért is, hogy nehogy elájuljak.”
A legszomorúbb történet akkor kezdődött, amikor egy hatodikos kisfiú ajándékozott nekem egy róla készült fotót. Azért hozta, mert látta, hogy az irodában van egy faliújság, ami telis-tele van apró kis fényképekkel. Mondta, hogy ő is szeretne az emlékeim között lenni. Mondtam neki, hogy csak a nyolcadikosos szoktak képet adni, amikor ballagnak. Nem engedett a kisfiú. Ő akkor is szeretne adni nekem egy fotót, nem várja meg, hogy elballagjon. Jó, beleegyeztem. Kitűztem a többi tanuló mellé, hogy megnyugodjon. Nyári szünetben kaptuk a hírt, hogy a kisfiú váratlanul, agyhártyagyulladásban meghalt. Ekkor értettem meg, hogy milyen igaza volt azzal, hogy ő hatodikban szeretne emlékül adni egy fotót. De akkor ezt még nem tudta senki, csak a jó Isten.

A legemlékezetesebb iskolai történetem az volt, amikor a családban kerek születésnapot ünnepeltünk, és sétarepülés volt az ajándék. Az iskola felett repülve ezt láttam a repülőből:

A napközisek szívet formálva várták a gépet az iskola udvarán.
Csoda, hogy könnyes szemmel sikerült fényképet készítenem.

Ha a sok adminisztráció miatt összecsapnak a hullámok a fejem felett, elég, ha kimegyek a folyosóra. Egy gyermek mosolya erősebb gyógyszer, mint gondolnánk. Ilyenkor minden bajom elmúlik. Ezt már ők is tudják. Már látják az arcomon, ha gondterhelt vagyok, és szó nélkül jönnek és átölelnek. Ilyenkor szokott az eszembe jutni számtalanszor, hogy milyen jó, hogy nem egy könyvelő irodában dolgozom. Soha nem lenne ilyen életem.
Ugyanakkor megdöbbentő, hogy valamikor egy elsős kislány sírva, könnyel teli szemmel ült az ölemben, mert hiányzott az anyukája, most pedig már a tanáriból mosolyog át, mert időközben tanítóféni lett, a kicsi lányból kolléganő vált. Hiszen eltelt 20 év és még mindig ugyanabban a székben ülve várom a gyerekek megoldásra váró problémáit.
Az ifjú kolléganő egyszer megkérdezte: „Ha te voltál annak idején az iskolában az anyukám, akkor most mit mondjak az osztályomnak? Ki vagy te? A nagymamájuk?”
Beiratkozások alkalmával mindig hitetlenül nézek, amikor kézen fogva jön egy volt tanulónk egy pici óvodással, hogy szeretné beíratni a kisgyerekét. Akkor szoktam mondani, hogy ő már az iskolai unokánk. Egyszerre jó és elgondolkodtató érzés. Milyen hamar elmúltak az évek...

A legvégén nem az fog számítani,
hogy mennyi év volt életedben,
hanem hogy mennyi élet volt éveidben.
(Abraham Lincoln)

Bozsik-program
Fedezd fel a labdarúgás örömét!

SCHWARZKOPF TAMÁS

Iskolánk, a Boldog Gizella Katolikus Általános Iskola és Óvoda 2000 óta aktív részese az országos, megyei, területi és katolikus intézmények közötti sportesemányeknek.

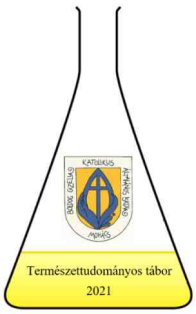
Ezt a programot idestova 10 éve iskolánk, a Boldog Gizella Katolikus Általános Iskola szervezi közel 500 gyerek és 20-25 testnevelő aktív közreműködésével Mohácson és a térségben.
Ez a kimagasló gyereklétszám csak úgy tudott összejönni itt Mohács környékén, hogy az általános iskolák nagy része kitart mellettünk és az országos program mellett.
Ez egy fél napot igénybe vevő sportolás a gyerekeknek: reggel 9.00-12.00 óráig. Több állomáson haladnak végig, a labdarúgás elemeit kiragadva, és igyekeznek legjobb tudásukkal teljesíteni azt.
Ezt egy évben minden általános iskolai korosztály négyszer megismétli. A nap végén mindenki értékes ajándékokkal távozik a Magyar Labdarúgó Szövetség jóvoltából.
Külön örömünkre szolgál, hogy a katolikus iskolákból is egyre többen jelentkeznek a megmérettetésekre, ami inkább közös játék, mint verseny.
Eredményt nem hirdetünk, de a legügyesebbeket minden kategóriában díjazzuk.
Minden év szeptemberében, októberében lehet jelentkezni az iskoláknak erre a programra az adott városban.
Várunk minden, labdarúgást szerető diákot ezekre a rendezvényekre.

Természettudományos Tábor

Schäfferné Haragó Krisztina

Napjaink egyik kiemelkedő problémája, hogy a gyermekek érdeklődése a természettudományok iránt visszaesett, az utóbbi években a természettudományos tantárgyak egyre kevésbé kedveltek a tanulók körében. A tábor elsődleges célja, hogy az ifjúság felismerje:

„A tudomány izgalmas kaland. Ajtókat nyitogatunk, keressük az igazságot, s egyszerre ott van előttünk, mint mesebeli kincs, a maga kézzelfogható, tündöklő valóságában.” (Kosztolányi Dezső)



A tábor szervezésével a természettudományos tantárgyak iránti érdeklődést szerettük volna erősíteni, a gyerekekhez közelebb hozni, kézzel foghatóbbá tenni a tudományos ismereteket. Tartalmában is olyat adni számukra, ami bővíti, elmélyíti addigi tudásukat és a tehetséggondozás mellett maradandó élményekkel gazdagítja őket. Ennek megfelelően fogtunk hozzá a programok szervezéséhez.
2021. június 21-én reggel 8 órakor az iskola 20 felső tagozatos tanulója és 4 tanára nagy izgalommal és lelkesedéssel kezdett bele a négy napos napközis táborba.
A programokat 3 nagy témakörbe szerveztük: Föld, Víz, Levegő.
Egy-egy témakört több tudományág szemszögéből is megközelítettünk.

1. nap: Föld

A tábort ráhangoló, bemutatkozó játékokkal nyitottuk meg, majd egy rövid balesetvédelmi oktatás következett, ami alatt a gyerekek megismerkedtek a tábor ideje alatt használt laboratóriumi eszközökkel is.
A délelőtt során tanulópárokban fizikai és kémiai kísérleteket végeztek. Néhány példa ezek közül: az olvasztott cukor csodája, titkosírás tejjel, felületi feszültség megismerése, mészkő vizsgálata és kémiai reakciói, timsó kristály készítése.
Délután „Földi rekordok” címmel egy előadást hallgathattak meg, melyet egy ezzel kapcsolatos játékos kvíz követett, majd a Naprendszer érdekességeibe tekinthettek be egy kisfilm és egy interaktív előadás keretében.

Esti programként Kász László (DRACO Csillagászati Egyesület – Bóly) jóvoltából a csillagos égboltot és a Holdat fürkészhettük nagy felbontású távcsővel.

2. nap: Kirándulás a Duna-Dráva Nemzeti Park Béda-Karapancsa Tájegységén

Reggel kerékpártúrával indítottuk a napot. Távcsövekkel felszerelkezve eltekertünk Mohácsról Külső-Bédára. A Duna mellett a töltésen haladva számos madárfajt figyelhettünk meg. Külső-Bédán egy kenutúrán vettünk részt, ahol két órára bepillanthattunk a Duna mellékágának varázslatos élővilágába. Erre a napra terveztük a Fehér Gólya Múzeum látogatását is Kölkeden. Délutáni programként robotika- és logikuckó foglalkozáson mozgathatták meg elméjüket a gyerekek.

3. nap: Víz

Ezen a napon a vízi élővilággal, a víz fizikai és kémiai tulajdonságaival, természetes vizeinkkel és biológiai jelentőségükkel ismerkedtek a tanulók. „Az úszás mesterei” címmel tartott előadás és rejtvény a Dunában élő halfajokat mutatta be. A Mohácsi TTÉK Cseppben a tenger című programjaként a planktonok világával ismerkedtünk. A parányi élőlények számos faját mikroszkóp alatt is megnézhettük, miközben megismerték a tanulók a fénymikroszkóp működési elvét is. A fizikai és kémiai kísérletek során a gyerekek készítettek „lávalámpát”, Cartesius-búvárt háztartási eszközökből, hidraulikus emelőt fecskendőkből és spatulákból, vulkánkísérletet, és a Bermuda-háromszög rejtélyével is találkoztak.

4. nap: Levegő

A napot robotika és logikuckó foglalkozással kezdtük, majd a „szelek szárnyán” folytattuk. Foglalkoztunk a légkör összetételével, a légköri mozgásokkal, a repülés fizikájával. A tanulók készítettek hőlégballon modellt és papírsárkányt. Rendeztünk egy papírrepülő versenyt is. E napon a gyerekek a levegő nyomásával kapcsolatban végeztek fizikai kísérleteket. Majd megismerkedtek a hanghullámokkal és terjedésükkel, valamint szívószálból pánsípot készítettek, mellyel egy tiszta oktávot meg tudtak szólaltatni. A tábor zárásaként egy közös dal előadásával is próbálkoztunk.

A tanulók a szerzett ismereteket, elméleti és kísérleti leírásokat, recepteket, rejtvényeket és feladatokat egy füzetben gyűjtötték össze a tábor során. Ezt és sok élményt vittek magukkal haza a tábor zárása után.

A tábor beváltotta a hozzá fűzött reményeket, elértük a kitűzött célokat. A gyerekek nyitottak, érdeklődők, aktívak és lelkesek voltak. Jó volt látni, amikor csillogó szemekkel, mosolyogva egy-egy jelenségre rácsodálkoztak. A kötetlenebb beszélgetések, közös programok közösségépítő szerepe is megmutatkozott, új barátságok alakultak. Mi, a tábor szervezésében és lebonyolításában résztvevő tanárok is sok élménnyel és tapasztalattal gazdagodtunk, és célul tűztük ki, hogy természettudományos tábort minden évben szervezünk.

A katolikus köznevelési intézmények gyermekvédelmi szempontú szervezetfejlesztési projektje 2021-2022.

mesterprogram beszámoló

KALMÁR LÍVIA

Kalmár Lívia, mesterpedagógus vagyok a Paksi Balogh Antal Katolikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium biológia-földrajz szakos tanára. A Katolikus Pedagógiai Intézetnél 2021. január 1-je óta dolgozom mint szaktanácsadó. Az intézetben a munkámat a gyermekvédelmi szervezetfejlesztő projekt továbbképzésének elvégzésével kezdtem, amit mint lehetőséget kínálták fel az újonnan csatlakozó szaktanácsadók számára.

A képzés négy alkalomból állt, ahol az általános tájékoztatás mellett elméleti és gyakorlati tudást szerezhettem, illetve az intézet biztosított egy komoly, teljeskörű háttéranyagot ahhoz, hogy a mentori munkát a lehető lehatékonyabban tudjam végezni. Az első, tájékoztató alkalomra március elején került sor, itt egy rövid ismertetőt kaptunk a projektről, majd ezt követően négy különböző időpontban (április, május, június, augusztus) folyt a továbbképzés online formában. Az utolsó alkalomra augusztusban került sor, ekkor már tudtam, hogy kiválasztottak mint mentort, ezért izgatottan vártam, hogy melyik intézmény munkáját fogom segíteni.

Hamarosan erre is fény derült. A számomra kijelölt intézmény a Pécsi Egyházmegyében található, aminek nagyon örültem, mert így a mentori feladataimat házon belül láthatom el. Az iskola gyermekvédelmi teamjével a csillagászati ősz kezdetén ismerkedtem meg, ezen a találkozón a KaPI képviseletében Barcsák Marianna intézetvezetővel együtt vettünk részt. Innentől dolgozom együtt a gyermekvédelmi teammel, akiket félévente minimum öt alkalommal látogatok meg összesen 25 kontaktórában, ezen felül egyéb kommunikációs csatornákon is tartom velük a kapcsolatot. Véleményem szerint ezekre az órákra nagy szükség van, hogy a munkánkat maximális hatékonysággal tudjuk végezni. Az elmúlt fél évben elkészült az intézménnyel és a teammel egyeztetett első és második féléves együttműködési tervünk, az intézmény gyermekvédelmi munkaterve, és megtörtént az intézmény által előzetesen kitöltött helyzetértékelő kérdőív feldolgozása, valamint az intézmény stratégiai dokumentumainak felülvizsgálata is. A projekt további része, hogy a nevelőtestület vegyen részt mindkét félévben egy-egy továbbképzésen, ezekből az első félévre tervezett már megvalósult. Ezen kívül folyamatban van két gyermekvédelmet támogató gyermekprogram megszervezése,

valamint megvalósulásra vár az intézmény gyermekvédelmi stratégiájának és protokolljának elkészítése, ezeken jelenleg is dolgozunk.
Mint ahogy a leírtakból látszik, a projekt célja a katolikus köznevelési intézmények gyermekvédelmi szempontú rendszerfejlesztése, valamint a fenntartó támogatásával kiválasztott, a projektben résztvevő iskolák és óvodák gyermekvédelmi szempontú mentorált szervezetfejlesztése, az intézmény gyermekvédelmi stratégiájának és protokolljának elkészítése. Tehát ez esetben a mentor nem gyermekvédelmi szakértő, nem konkrét gyermekvédelmi problémát old meg, hanem a folyamatot segíti a fent leírt cél eléréséhez. A projekt hosszú távú célja pedig magába foglalja, hogy a jelenleg mentorált intézmények a vonzáskörzetükbe tartozó katolikus köznevelési intézmények gyermekvédelmi szervezetfejlesztésében segítőként működnek majd közre.

Adventi fényfestés és Lego-Betlehem

képes beszámoló Komlóról

ORMÁNDLAKY DALMA

A Komlói Kodály Zoltán Ének-zenei Katolikus Általános Iskola és Óvoda Hitéleti munkacsoportja az elmúlt adventben - már szélesebb körben -az egyházmegye köznevelési intézményeiben járó óvodások és általános iskolások körében meghirdette LEGO Betlehem építő-versenyét. A verseny híre azonban egészen Miskolcig elért.

Nagyon sok szép és ötletes módon megalkotott építményről kaptunk fotót, így a Dallos Tamás komlói plébános atya vezette zsűrinek nehéz feladatot adott az értékelés.

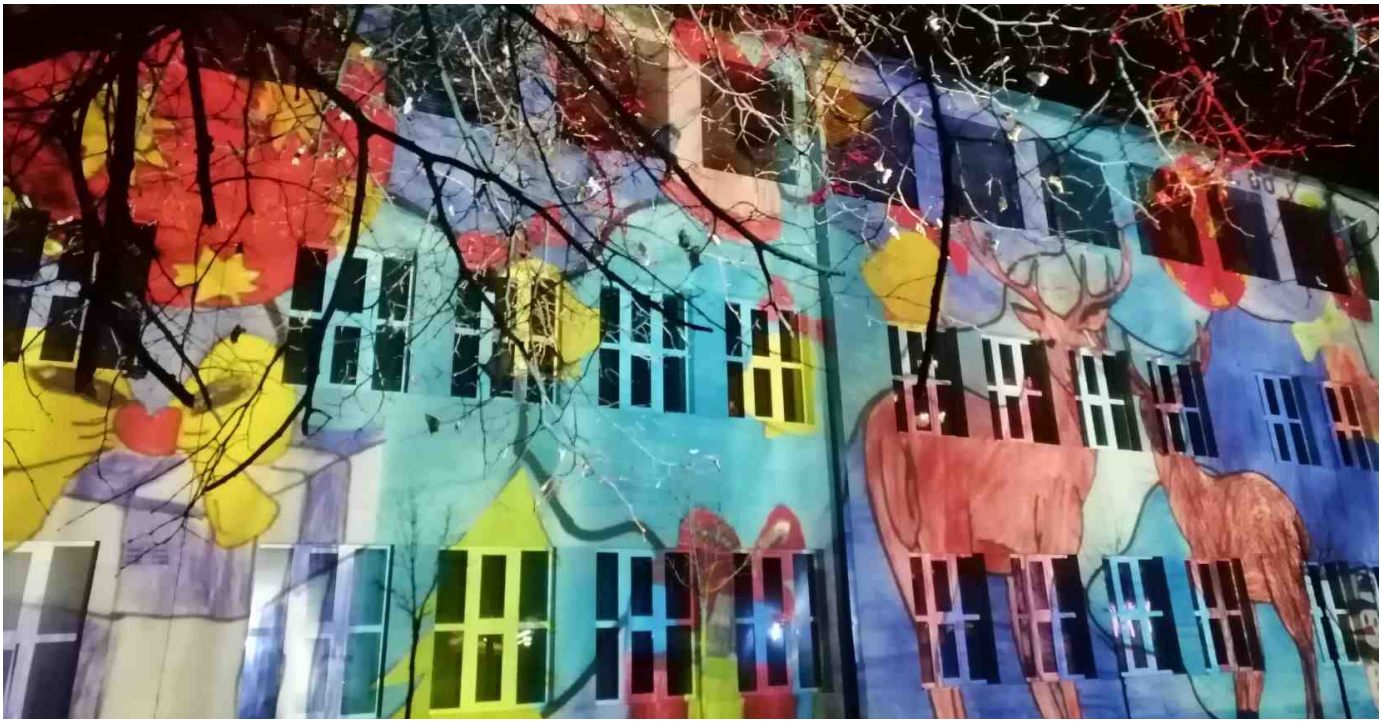
Íme néhány fotó bizonyságul.

Az idei adventben is gyermek kezek rajzaival festettük meg iskolánk falait. E mellett pedagógusaink fényes, ünnepi alkotásokkal lepték meg látogatóinkat, Komló városának lakóit, kicsiket és nagyokat!
December 17-én, pénteken, karácsonyi vásár kísérte a fényfestést, melynek keretében óvodásaink és tanulóink, valamint szülői munkaközösségeink valóságos forgatagot varázsoltak udvarunkba a szebbnél szebb saját kezűleg készített apró ajándékkal! Köszönjük az összefogást, valamint kórusainknak az ünnepi hangulat megteremtését!
A Pécsi Fényfestő Műhely támogatásával idén a Komlói Római Katolikus Plébánia és a Szent Borbála templom falai is fényességgel köszönthették az ünnepet!
Csodás élmény volt!

2.LA

Veni, veni Emmanuel

5. DÓ



Főszerkesztő: Bertáné Hargitai Margaréta
Szerkesztő: Helstáb Ákos
Olvasószerkesztők: Antal Emília, Berta Anna Gyöngy, Fodor Gabriella
Csiszárik Katalin, Kisdi Nóra, Kirsch Veronika
Köpenczei Csenge, Soós Enikő, Szabóné Kovács Andrea
Szerkesztőbizottság: Horváth-Baán Anikó, Sümegi József, Tóth László, Tóth Lászlóné
Szerkesztőség: 7621 Pécs, Dóm tér 2.
Email: figyeljram@pecs.egyhazmegye.hu
Kiadó: Pécsi Egyházmegye 7621 Pécs, Dóm tér 2.
Kiadásért felelős személy: Bertáné Hargitai Margaréta
Fotók: Pixabay, szerzők
Képek: Aert de Gelder: Ábrahám a három angyallal (forrás: Magyar Kurir)
HU ISSN 24985503