

A PÉCSI EGYHÁZMEGYE PEDAGÓGIAI  
FOLYÓIRATÁNAK  
TUDÁS-MŰHELY  
MELLÉKLETE



FIGYELJ RÁM!



VI. évfolyam 1. szám, melléklet. 2020. tavasz



PÉCSI EGYHÁZMEGYE  
„REMÉNYT ÉS JÖVŐT ADOK NEKTEK”  
(JEREMIÁS 29.11)

## Szerzők



**Valiguráné Varga Mária**

Szent József Iskolaközpont Szent Rita Katolikus  
Tagóvodája, óvodapedagógus



**Bertáné Hargitai Margaréta**

Szent József Iskolaközpont, tanár

## Tartalom

**KETT-MÓDSZER**

**3**

**HOGYAN LEHET MEGJEGYEZNI A MEMORITEREKET?**

**7**



## VALIGURÁNÉ VARGA MÁRIA: KETT-FOGLALKOZÁS MÁRTON NAPKOR

### Tevékenység tervezet

**Csoport:** Középső csoport

**Tevékenységi forma:** Hittan- KETT valláspedagógiai szakmódszer alapján

**Tevékenység helyszíne:** Szent Rita Katolikus Óvoda

**A tevékenység tartalma/témája:** Szent Márton körtéje

**A tevékenység feladatai:** szem-kézérzékelés, gondolkodáserkentés, mondatalkotás, kép- és téralakítás, rakosgatás.

**Nevelési feladatok:** egymás türelmes meghallgatása, közösségépítés, szerepvállalás, egymás munkájának elfogadása.

**Didaktikai feladatok:** emlékezet, gondolkodás, fantáziafejlesztés, motiváció, szemléltetés

**Képesség és készség fejlesztés:** mondatalkotás, kifejezőkészség fejlesztése, szókincsbővítés, kreativitás fokozása.

**Alkalmazott módszerek:** beszélgetés, bemutatás, szemléltetés, magyarázat, értékelés, dicséret, motiváció.

**Eszközök:** karika, zöld terítők, barna krepp papír, igazi és plüss körték, sárga kötél, minimatt készletből körték, levelek zöld filc anyagból, kisebb faágak, csengő.

A tevékenység kidolgozása	
A fejlesztő tevékenység felépítése, a foglalkozás menete	A fejlesztés módszerei, foglalkozási formák, eszközök, megjegyzések
<b>1. Szervezési feladatok:</b> csoportszobában székek körbe rakásával- kör kialakítása szükséges kellékek előkészítése lásd eszközöknél	<b>Előkészítéssel:</b> sikerült zavartalanul lebonyolítani a tevékenységet
<b>2. Motiváció:</b> Székeken kényelmesen elhelyezkedve megtaláljuk a helyünket A kör közepét megkeressük, amit egy kisfiúnak sikerült is megtalálni, és arra a helyre letett egy karikát	Kényelmes elhelyezkedés, a nyugalom megtalálása. Középpont: mindenkitől egyformán messze lévő távolság.



<p>Érdeklődésüket felkeltve egy igazi körtét becsomagoltam egy zöld anyagba, tapintással kellett kitalálni a gyerekeknek, mi lehet benne.</p> <p>Utána egy rétegen át kellett kitapintani és találgatni.</p> <p>Felfedve a valóságot: a körtét a középpontba tettük, és maguk előtt megrajzolták körvonalakban a körtét.</p>	<p>Először nem volt könnyű kitapintani, mert két rétegben volt az anyag a körtén.</p> <p>Másodszorra egy kislány már kitalálta.</p> <p>Szembesülve egy igazi körtével, nagyobb titokra vártak, de középpontba helyezve felcsillantak-Miért érdekes ez?</p>
<p><b>3.Megvalósítás:</b></p> <p>A zöld terítőt körtével együtt a kör közepén levő karikába helyeztem.</p> <p><i>Feladatot kaptak:</i></p> <p>Mondják el ennek a körtének a tulajdonságait, amit a szemükkel érzékelnek! (sárga a színe, van szára...)</p> <p><i>Köv. feladat:</i></p> <p>Fogaljátok mondatokba, amit tudtok a körtéről! - De úgy, hogy van ott egy kis csengő a terítőn- oda méssz a csengőhöz megcsengeted és mondhatod a mondatot. (pl.: fán terem a körte, őszi gyümölcs, édes az íze...stb.)</p> <p><b>4. További tevékenységként</b></p> <p>Hat kisgyermeket kértem meg, hogy kettesével terítsenek le még 2-3 db zöld terítőt a már letett zöld anyag mellé, ahogy szeretnék - én pedig a végén a zöld anyagok alá hosszába hajtott barna krepp papírt helyeztem le a földre.</p> <p>Mindjárt kitalálták, hogy ez egy fa.</p> <p><i>Köv. feladat:</i></p> <p>A csoport szobában keressetek körtét, és tegyétek rá a fára, ahová szeretnétek.</p>	<p>Egymás türelmes meghallgatása a cél</p> <p>Megfigyelő képesség fejlesztés, mondat alkotás, szókincsbővítés</p> <p>Csengővel motiváció fokozása, gondolkodásfejlesztés, kifejező készségfejlesztés, ismeretbővítés.</p> <p><i>Módszerek:</i> rakosgatással kép és tér alakítás, szemléltetés, bemutatás, beszélgetés, magyarázat</p> <p>A gyermekek a kialakult képet mindjárt felismerték.</p> <p>Hogy ez egy fa, és egy körte van rajta</p> <p>A termő körtefává az eszközök letételével vált.</p> <p><i>Eszközök:</i> zöld filcanyagból levél, faág, körte, játék körték</p>



<p>Lehetett találni: igazi, fa, plüss, minimatt készletes körtétet, szárát faágakból lehetett kirakni, levelét pedig zöld színű filc anyagból.</p> <p>Látványos körtefánk alakult így ki. Utána a legenda elmesélése történt.</p>	
<p><b>5. Szent Márton körtéjének legendája</b></p> <p>Szent Márton pannóniai származású volt, a mai Szombathely környékén élt. Sokat foglalkozott kertészkedéssel, különösen gyümölcsstermesztéssel.</p> <p>A Kármán körtéje az ő nevéhez fűződik (kármán= török népcsoport). Törökországból jutott ide, és kezdték errefelé is termesztani.</p> <p>Nagyon szerette Márton püspök a körtét - 374-ben, amikor Tourban (Franciaországban van) kinevezték püspöknek, úgy döntött, visz magával ebből a gyümölcsből.</p> <p><i>Tetőpont:</i></p> <p>Mit vihetett el ebből a körtéből, mit gondoltok gyerekek? (magját, facsemetét)</p> <p><b>Kármán körtéjét a jó keresztény körtéjének is nevezik.</b></p> <p><i>Jellemzői:</i> fája hatalmas, hosszú életű gyümölcse nagy, dudoros, kissé piros, édes, leveses, illatos és hosszú ideig tárolható (január-februárig) szeptemberben szedik le, és ilyen hosszú ideig eláll.</p> <p>Szent Márton jó gazdája volt körtéjének, és így most nemrég, 2016. október 16-án a szombathelyi püspöki palota kertjébe ültettek egy-egy csemetét kedvenc gyümölcséből az emlékére.</p>	<p>Történet elmondásával a gyerekek új ismereteket szereztek</p> <p><i>Módszerek:</i> beszélgetés, bemutatás, gondolkodásfejlesztés, kérdés-felelek, ok-okozati összefüggések meglátása</p> <p>Négy éves kislány mondta meg a választ: a magját Magban van az élet a forrása, azt lehetett áttelepíteni.</p> <p>Jó gazda jellemzői: aki elülteti a fát, a magot, megkapálja, megpermetezi, megmetszi és leszedi munkája gyümölcsét. A jó Isten is kell hozzá, hogy napot és esőt adjon a magnak a növekedéshez.</p> <p>Nagyon ügyesen végig hallgatták a történetet és jól válaszoltak.</p>



<p><b>6. Zárásként</b></p> <p>A székekről felállva a padlókép körül ismert körtével kapcsolatos énekeket énekeltünk (Körtéfa-körtéfa, Körte, körte, sárga körte odafenn a fán)</p>	<p>Egy kis játékos vidám énekléssel zártam be az együttgondolkodásunkat.</p>
<p><b>7. Körtés üvegmécses készítéshez vezettem őket - folytatásként</b></p> <p>A megismert legenda továbbgondolásaként a sárga selyempapírból körtefűzereket vágtam ki, és ezt ragasztottuk fel a z üvegmécsesünkre. A körtékre a gyerekek arcot rajzolhattak filctollal.</p>	<p><i>Eszközök:</i> kis üveg, mécses, selyempapír, ragasztó, filctoll</p> <p>Fejlesztés: finommotorika fejlesztés</p>

Irodalom:

- [https://www.katped.hu/sites/default/files/kepzes/kett\\_pedagogia\\_alapelvei\\_modszerei\\_ovodai\\_kepzes.pdf](https://www.katped.hu/sites/default/files/kepzes/kett_pedagogia_alapelvei_modszerei_ovodai_kepzes.pdf) SIPOS EDIT
- KETT Módszer: KETT- pedagógia
- /MTA-PPHF Valláspedagógia Szakmódszertani Kutatócsoport
- Fügafa Műhely (Szent Márton Püspök, Szakmódszertani Pályázat 2016)
- [https://epa.oszk.hu/00900/00939/00110/2009\\_10\\_08\\_00110.htm](https://epa.oszk.hu/00900/00939/00110/2009_10_08_00110.htm)
- <http://www.szvtv.hu/hirek/szentmarton-egy-kortefajtanak-is-nevadoja-20160707>
- <http://www.visanctimartini.eu/adattar/szentmarton-elete>



## BERTÁNÉ HARGITAI MARGARÉTA: HOGYAN LEHET MEGJEGYEZNI A MEMORITEREKET?

Ha már elfogadtuk, hogy a memoriterek tanulására szükség van, hisz többnyire mindent használni kell ahhoz, hogy működőképes maradjon, erős legyen, így a memóriánkat is edzeni kell, akkor lássuk, hogy milyen tanácsokat adhatunk tanítványainknak!

Elsősorban azt kellene saját maguk számára megvilágítaniuk, hogy milyen tanulási típusba tartoznak. Aki a látott információkra emlékszik leginkább (az emberek legnagyobb része ilyen), az vizuális segédeszközöket alkalmazzon (képek, színek). Nemes Nagy Ágnes versét véve alapul, készítsen rajzot a bodzavirágról a vers aktuális sorai mellé, majd felhőt, sárga záport. A hallás után jól tanulók már az iskolában figyeljenek nagyon, s auditív eszközök közül válogassanak (hangfelvétel, hangos olvasás)! Az említett verset olvassa fel hangosan, hallgassa a Bárdos-féle feldolgozását! Aki a mozgásra emlékszik legkönnyebben, vagy ülő helyzetben könnyen terelődik a figyelme, a kinezetikus eszközöket alkalmazza! Ezt a verset különösen izgalmas mutogatni: nyújtózkodni, esőt utánozni a kezünkkel, leguggolni, pamacsokat nyomkodni a levegőben. Ha a három területet egymást kiegészítve alkalmazzuk, még gyorsabb és mélyebb lesz a bevésődés.

Általános technikák, tanácsok:

- Sokkal könnyebben tanul az ember, ha motivált. Gondold végig, miért lesz jó, hogy a megtanulandó szöveget tudni fogod!
- Olvasd el néhányszor hangosan a megtanulandó szöveget! Fontos, hogy egyben lásd és értsd az egészet! Az egész megismerése, a tájékozódás már felkészíti az agyat a részletek befogadására. És amúgy is csak az marad meg az emlékezetedben, amit megértettél, és valami korábbi tudásodhoz kötöttél.
- Ne akard egy nap alatt tökéletesen megtanulni a memoriterekét! Noha rossz szokás a halogatás, a gyors és egyszeri tanulás gyors felejtést jelent. Több napon át tanulj egy verset, mindennap részleteket, az előzően megtanultakat mindig újra felmondva! Egy versszakot is sorokra bonthatsz. Felolvasod és elismétled az elsőt. Letakarod, elmondod kívülről. Felolvasod a másodikat. Elismétled, majd kívülről. Aztán az első kettőt. Majd a harmadikat. Az első hármát egyben. És így tovább. Ha a végére értél, másnapig pihentesd! A következő nap ellenőrizd a tudásod! Ha hézagos, kezd elölről! Tanuld meg újra és újra, a tökéletes tudásra törekedj! Ne feledd: ismétlés a tudás anyja! Jó tudni továbbá, hogy a memóriánk „lyukas”: a megtanulandó szöveg közepére kevésbé emlékszünk, az elejére és a végére jobban. Ezért a középső rész megjegyzésére nagyobb gondot kell fordítanod!
- Dolgozd ki előadásmódodat! Ne felmondod, hanem elmondod! Vedd fel az előadásod, és hallgasd vissza! Meg fogsz lepődni...
- Minél sokoldalúbb módon dolgozod fel az ismeretanyagot, annál mélyebben bevésed az emlékezetedbe. Ezért érdemes például hangosan tanulni, így hallod is, amit látsz! Hasznosak a multimédiás eszközök is, kisfilmek, ábrák, zanza tv.
- Az elalvás előtt tanultakra jobban emlékszünk, mivel a bevésést nem zavarják újabb információk. Tanulás után tehát ne kezdj rögtön valami másba!



## Látás:

- 👁️ A szöveghez képzelj képeket!
- 👁️ Aláhúzással, ábrákkal, jelekkel, piktogramokkal jelöld a fontos részeket és összefüggéseket (fontos, hogy te magad találd ki ezeket, mert így lesz a sajátod)!
- 👁️ Készíts vázlatot vagy gondolatterképet!
- 👁️ Írd a margóra a kulcsszavakat!
- 👁️ Az azonos területhez tartozó információkat jelöld azonos színekkel!
- 👁️ Használj kétoldalas kártyákat nyelvtanuláshoz vagy fogalmakhoz (egyik oldalon a szó, másikon az idegen nyelvi megfelelője vagy az értelmezése)! Remek ingyenes internetes program ehhez a Quizlet.

## Hallás:

- 👂 Fogalmazd meg a lényegét a saját szavaiddal, de ne feledd, a memoriternél a pontos szövegtudás elengedhetetlen!
- 👂 Ízlelgesd a memoriterek verssorait, mondatait!
- 👂 Mondd fel valakinek a megtanult szöveget!
- 👂 Készíts felvételt szövegmondásodról! Hallgasd sokat! Versek közül számtalant megzenésítettek. Dallammal még könnyebben „belemászik a füledbe”!

## Mozgás:

- 👍 Jobban emlékszel az érzelmekhez, élményekhez vagy cselekvéshez kötődő emlékekre. Ha tanulás közben elképzeled, lerajzolod, eljátszod vagy elmutogatsz a tananyagot, biztosan jobban emlékszel majd rá.
- 👍 Ujjaddal kövesd, amit olvasol!
- 👍 Sétálj vagy tornázz tanulás közben!
- 👍 Játszd el a cselekvést jelentő szavakat, mintha activity-znél!

## Irodalom:

1. <https://felelosszulokiskolaja.hu/oktatas/a-legjobb-tanulasi-modszerek-vizualis-auditiv-es-kinesztetikus-tipusu-gyerekeknek-2020.02.22.>
2. Oroszlány Péter: Tanulásmódszertan, Metódus-tan Bt., Budapest, 2010.





## IMPRESSZUM

Főszerkesztő:	Bertáné Hargitai Margaréta
Szerkesztő:	Helstáb Ákos
Olvasószerkesztő:	Guld Csenge Kisdi Nóra Köpeczei Csenge Szabóné Kovács Andrea
Szerkesztőségi munkatárs:	Molnár Gitta
Tördelés	Bertáné Hargitai Margaréta
Szerkesztőbizottság:	Horváth-Baán Anikó Sümegi József Tóth László Tóth Lászlóné
Szerkesztőség:	7621 Pécs, Dóm tér 2.
E-mail:	<a href="mailto:figyeljram@pecs.egyhazmegye.hu">figyeljram@pecs.egyhazmegye.hu</a>
Kiadó:	Pécsi Egyházmegye 7621 Pécs, Dóm tér 2.
Kiadásért felelős személy:	Bertáné Hargitai Margaréta

HU ISSN 2498-5503

A kiadvány kereskedelmi forgalomba nem kerül.

A következő lapszám 2020 őszén jelenik meg.

Lapzárta: 2020. szeptember 30.

