

## **Tamási Béri Balogh Ádám Katolikus Gimnázium, Kollégium, Általános Iskola és Óvoda**

A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83.§ (2) bekezdés e), h) pontja, valamint a 85.§ (3) bekezdése alapján a 2018/19 –es tanévről készült beszámoló, az intézményi dokumentumok, valamint a tanév során végzett intézményi ellenőrzések tapasztalatai alapján fenntartói értékelést állítottam össze az intézmény munkájáról.

Személyi feltételek tekintetében a – sajnos megszokottnak tekinthető helyzet volt tapasztalható idén is. Miszerint a humánerőforrás hiánya jelent meg ismét az idegen nyelv és a magyar nyelv területén. Ezt a problémát csak részben tudta orvosolni az óraadók alkalmazása. Sajnos nagy probléma és nem ódázható, hogy a vezető helyettesek nem taníthatnak olyan sok órában, hogy az a feladatok ellátását akadályozza. Nélkülözhetetlen a személyek átstrukturálása. Az intézmény jövője szempontjából meghatározó az a tény, hogy a gimnáziumban dolgozó munkatársak oktassanak az általános iskolai szinten, sőt az alsó tagozatban is, ahol jogszabály lehetőséget teremt erre. Ami nélkülözhetetlen, hogy a munkatársaknak módszertani megújulásra, bővítésre van szükség, hiszen nem azt a korosztályt tanítják, mint eddig. Kérem igazgató urat, keresse meg ennek a lehetőségét.

A tárgyi feltételek tekintetében folyamatos javulás és minőségi változás tapasztalható. A belső pályázat idén nagy lehetőségeket adott az intézményközi programok szervezésére. Például, előadások, erdei iskola, kirándulások megszervezése. Az esedékes belső felújításokkal járó kellemetlenségek elviselhetőek, ha tudjuk, hogy milyen változások lesznek a jövőben. Az általános iskola felmenő rendszerű működtetése is infrastrukturális adottságokat igényel, melyeket előre kell tervezni. Kérem ennek a pontos felmenő rendszerű kidolgozását.

Az általános iskolai színvonalas működése mellett fontos cél a 8 osztályos gimnázium létének bizonyítása, megtartása. Feltétlen meg kell felelni a jogszabályi körülményeknek, illetve a helyi lakóközveti adottságoknak. Kiemelt feladat volt a 4. óvodai csoport működésének előkészítése. Gyermek és pedagógus toborzása. Szintén kiemelt feladat volt a négyosztályos gimnáziumban a nyelvi előkészítő évfolyam kivezetése. A struktúrát a pedagógiai programban kellett rögzíteni. Továbbá szintén kiemelt feladat a hitélet fejlesztése intézményi szinten.

A lemorzsolódások, bukások számának csökkentése pozitív változásokat mutat. Nagy lehetőség külföldi cserekapcsolat a nyelvtanulás szempontjából. Különösen dicséretes, hogy nyelvvizsga központként kezdheti meg működését az iskola. Ennek a ténynek nyilván a beiskolázás szempontjából is van nem kicsi jelentősége. Még akkor is, ha most az volt tapasztalható, hogy a nyelvi előkészítő nélkül indult négyosztályos gimnázium 9. évfolyamos tanulói kicsit kevesen lettek. Mindezeknek úgy gondolom, hogy hosszú távon van jelentősége és hatása. Szintén komoly eredményeket tudhatnak be a versenyek, sportversenyek területén. Melyek már nem csupán a gimnáziumi diákok, hanem a kicsi alsóbb osztályosok részvételét is jelentik.

A tanfelügyelet, önértékelés, belső ellenőrzés és minősítés területén is komoly lépéseket tettek, melynek menete jól dokumentálhatóak. Megfelelő az az arány, miszerint 13 pedagógus értékelése megtörtént.

A fejlesztések és tehetséggondozás az ütemezések szerint megfelelően tartható és megnyugtató módon halad. Továbbra is kérem vegyék igénybe az iskolapszichológus segítségét. A rendszeres védőnői ellátás is meghatározó. Figyelemmel kell kísérni a szükséges és előírt fejlesztések megvalósulását.

Talán az egyik legfontosabb fejlesztési terület a hitélettel kapcsolatos változások helyes irányba terelése. Komolyan kell támaszkodni a plébánosra illetve a katolikus közösségekre, kiscsoportokra. Minél szélesebb körben kell az iskolabiztos munkáját párhuzamba állítani.

### **A Szent Balázs Katolikus Óvoda - tagintézmény vonatkozásában:**

A személyi feltételek tekintetében egy ilyen felfejlődő nevelési intézmény folyamatos problémákkal küzd. Nagyon örülök, hogy a körülményekhez képest sikerült a stabilitást megteremteni. Minden jogszabály adta lehetőséget igyekszünk felhasználni, hogy a gyermekek ellátása ne legyen kérdéses. Köszönöm az együttműködést az önkormányzati óvoda vezetőjével, hiszen csak párbeszéddel lehet a nehézségeket felülmúlni.

A gyermekek létszámának pozitív változásai igen jó irányt mutatnak. Az különösen is meghatározó, hogy az iskolaérett gyermekek 90%-aan az egyházi iskolát választják. A keresztény lelkiség jó irányát vetíti elő ez a tény. Kérem továbbra is a szoros kapcsolatot ápolni a plébános atyával.

Sajnos az infrastruktúra adottságai adekvátak, így a lehető legjobbat kell kihozni a helyzetből. Az új csoportszoba kialakítása talán segít a helyzet jobbításán. Végleges megoldást csak az újonnan megépítendő katolikus negyed hozhat. Az eszközök beszerzése folyamatos, a belső pályázat útján lehetséges. Ezek realizálása kapcsán figyelembe kell venni az adottságokat is.

A gyermekek fejlesztései jó irányba haladnak. A differenciált fejlesztések kialakítása meghatározó. Az jó és megnyugtató, hogy a kommunikáció javítása lépésről lépésre javul. Szintén nélkülözhetetlen, hogy a Szakszolgálat munkatársaival szoros legyen a kapcsolat.

A képzések és továbbképzések tekintetében örülök, hogy minden lehetőséget és adódó alkalmat megragadnak a szemlélet jobbítására, illetve a módszertani fejlődésre. A POK-al való jó kapcsolat e tekintetben is nélkülözhetetlen. A vezetői ellenőrzéseket folytatni kell a jövőben is, természetesen a párbeszéd és a jobbító szándék jegyében. A segítségnyújtás a legfontosabb.

Köszönöm az egész éves áldozatos munkájukat és kérem az Isten áldását arra, hogy az eltervezett feladatokat, melyeket a pedagógiai programban illetve a munkatervben meghatároznak azt meg tudják valósítani a jövőben is.

Pécs, 2019. augusztus 30.

**Tóth László Ákos**  
Egyházmegyei közoktatási főmunkatárs

iktatószám: 2348-2/2019