

Hit- és erkölcsstan tanmenet 4. osztály

Óraszám:

1 óra/hét → 36 óra/év

(2 óra/hét → 72 óra/év)

Felhasznált tankönyv:

Székely János: *A könyvek könyve. Bevetetés a Biblia világába*, Szent István Társulat Bp. 2013.

A tartalmi egységek sorrendje:

Biblia felépítését és az ebből adódó logikai és tartalmi összefüggéseket követi figyelembe véve a tanulók fejlettségi szintjét és érdeklődését.

Kapcsolódási lehetőségek:

Történelem

Irodalom

Ének-zene

Rajz és vizuális kultúra

Plébánia

Cél és feladatrendszer

Oktatási cél:

A negyedik évfolyamba járó gyermek ismerje meg az üdvtörténet egyes eseményeit, és bennük Isten üzenetét. Csodálkozzon rá az előképekre. Legyen fogalma az ószövetség nagy korszakainak egyes eseményeiről. Ismerje a tanító elbeszélések tanulságát, tudjon nyitott lélekkel figyelni Isten üzenetére, és tudja azt megvalósítani saját életében. Ehhez nyújtanak segítséget azok a példák is, melyeket a közelmúlt eseményeiből válogatott a tankönyvbe példaként a szerző.

Nevelési cél:

Tanítsuk meg a tanulót annak tudatosítására, hogy az ő életében is jelen van a Gondviselő Isten, aki mindnyájunkat meghív az örök boldogságra. Váljon a katolikus hit személyes meggyőződésévé, amit képes belátni, befogadni, megélni és másoknak továbbadni. Szeresse az Egyházat. Szívesen olvassa a Szentírást, tanulja meg azt az Egyház tanítása szerint értelmezni és alkalmazni.

A tanuló továbbhaladása, a magasabb évfolyamba lépés feltételei:

A tanuló katolikus hittan tantárgyból magasabb évfolyamba akkor léphet, ha a tantárgyi követelményeket a tanév végén legalább elégséges /2/ szinten teljesítette. Az elégséges szintet az a tanuló éri el, aki a követelmények 40 %-át teljesítette.

Ellenőrzés, értékelés, minősítés:

A hittanár világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer alapján objektíven, igazságosan értékeli.

A tanulónak önmaga teljesítményéhez, egyéni képességeihez való viszonyítása fontos. Ez segíti őt abban, hogy a tőle telhető maximumot tudja nyújtani. Figyelembe kell venni, hogy nem minden gyermek egyformán hívó, hitvalló családból érkezik a hittanórára.

A hit- és erkölcstan tantárgy ellenőrzési-értékelési rendszerében a folyamatosság elengedhetetlen követelmény.

Az ellenőrzés kiterjed az írásbeli házi feladatra, fűzetvezetésre is!

A záró osztályzat tükrözi a tanuló évközi szerepléseit, és értékeli igyekezetét, a teljesítmény változásának irányát. Év végén mind a két félév jegyei számítanak. A félévi jegy csak tájékoztató jellegű.

Az értékelés-osztályozás a hagyományos ötös fokozatú rendszerben történik: jeles /5/, jó /4/, közepes /3/, elégséges /2/, elégtelen /1/. Az egyes fokozatok tartalmát a tanterv követelményei határozzák meg.

A félév és a tanév végén az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő teljesítményért a tanuló dicséretet kap.

Módszertani javaslatok:

Olvastatás: egyéni, hangos, értő módon;

Tartalom elmondatása;

Irányított tanári kérdésekkel rávezetni a Szentírás mondanivalójára;

Tanórai beszélgetés az áldozatot vállaló szeretet lehetőségeiről;

A témakörökhöz kapcsolható katekizmus-kérdések:

1. Miért élünk a világon?

Azért élünk a világon, hogy Istent és szeretetét megismerjük, ezt viszonzuk, és eljussunk az örök életre.

2. Hogyan szerette Isten a világot?

Úgy szerette Isten a világot, hogy egyszülött Fiát, Jézus Krisztust adta érte.

3. Hogyan viszonzuk Isten szeretetét?

Isten szeretetét úgy viszonzuk, hogy hiszünk Jézus Krisztusban: rábizzuk életünket, és elfogadjuk tanítását.

4. Mit kell hinnünk?

Azt kell hinnünk, amit Isten kinyilatkoztatott.

5. Mi a kinyilatkoztatás?

A kinyilatkoztatás Isten üzenete az emberekhez.

6. Kire bízta Jézus Krisztus a kinyilatkoztatást?

Jézus Krisztus a kinyilatkoztatást Anyaszentegyházára bízta.

7. Hogyan őrzi az Anyaszentegyház a kinyilatkoztatást?

Az Anyaszentegyház a kinyilatkoztatást a Szentírásban és a Szenthagyományban őrzi.

8. Mi a Szentírás?

A Szentírás azoknak a könyveknek a gyűjteménye, amelyeket az Anyaszentegyház Istentől sugalmazottaknak ismer el.

9. Mi a sugalmazás?

A sugalmazás a Szentléleknek az a tevékenysége, amivel biztosítja, hogy a sugalmazott emberek le tudják írni biztosan, hűségesen és tévedés nélkül Istennek a mi üdvösségünkre adott üzenetét.

10. Hány részre osztjuk a Szentírás könyveit?

A Szentírás könyveit két részre osztjuk: az Ószövetség könyveire és az Újszövetség könyveire.

11. Mi a Szenthagyomány?

A Szenthagyomány az Anyaszentegyház élő tanítása, amely az apostolok igehirdetésén alapul.

12. Melyik vallásban található meg a teljes kinyilatkoztatás?

A teljes kinyilatkoztatás a katolikus keresztény vallásban található meg.

13. Milyen vallásúak vagyunk?

Mi katolikus keresztény vallásúak vagyunk.

Ajánlott irodalom:

Szentírás, Szent István Társulat, 2008.

TÖRÖK JÓZSEF: Képes Biblia, Szent István Társulat, 2008.

A Katolikus Egyház Katekizmusa, Szent István Társulat, 2009.

A Katolikus Egyház Katekizmusának Kompendiuma, Szent István Társulat, 2006.

DIÓS ISTVÁN (Szerk.): A szentek élete, Szent István Társulat, 2009.

KINDELMANN GYŐZŐ (Szerk.) A család imakönyve, Szent István Társulat, 2011.

KRÁNITZ MIHÁLY-SZOPKÓ MÁRK: Teológiai kulcsfogalmak szótára, Szent István Társulat, 2003.

Biblikus teológiai szótár, Szent István Társulat, 2009.

Lelkipásztori liturgikus lexikon, Vigilia Kiadó, 2008.

A katolikus dogmatika lexikona, Vigilia Kiadó, 2004

Hit- és erkölcsstan tanmenet 4. osztály

Egyes ószövetségi és újszövetségi történetekhez különböző rajzfilm és film illusztrációk találhatóak (a teljesség igénye nélkül):

A Biblia gyermekeknek c. sorozat (12-12 Ó- és Újszövetség rész, mese)
Nagy kalandozások – Történetek a Bibliából/ Rajzfilm a Bibliából c. sorozat (Ó- és Újszövetség, mese)

Biblia 2013 – Ószövetségi történetek c. sorozat (6 rész, feliratos, film)

Biblia 2013 – Újszövetségi történetek c. sorozat (4 rész, feliratos, film)

Filmek:

Evan, a minden6ó (r.: Tom Shadyac, 2007) – Noé története

Noé (r.: Darren Aronofsky, 2014) – Noé története

József, az álmok királya (2000) – József története

Egyiptom hercege (1998) – Mózes története

A Tízparancsolat (2007) – Mózes története

Tízparancsolat (r.: Robert Dornhelm, 2006) – Mózes története

Exodus – Istenek és királyok (r.: Ridley Scott, 2014) – Mózes története

Óra szá m	Tananyag	Didaktikai cél, nevelési cél	Segédeszköz, Munkaformák, Módszerek
1.	Ismerkedés Honnan jöttünk? Mit tanultunk? Kik vagyunk?	Megérkezés az új tanévbe, ráhangolódás az új tanévre Hálaadás a nyárért Veni Sancte	Játékok Szemléltető csomag képeivel felidézni az elmúlt év témáit Elmúlt tanév felidézése szóban, rajzosan, drámával közösen vagy kis csoportokban Kérő imák megfogalmazása kis cetlikben a tanévre (névvel ellátva), melyeket egy üvegben gyűjtünk össze és őrzünk a tanév végéig
2.	Mi a Biblia?	Bevezetés, ráhangolódás az év témájára Új ismeretek kialakítása Az érdeklődés felkeltése a Biblia iránt	Papírlapok, Könyvek, Szentírás (többfajta kiadás, gyerek kiadványok is) (összehasonlítás) Ismerkedés a Bibliával (lapozgatás, igék felolvasása)

			hangosan vagy kedvenc ige kiválasztása csoportokban)
			könyvtekerics készítése, arra feljegyezni a legfontosabb tudnivalókat (hurkapálca, papír, ragasztó)
3.	Az ószövetségi történelem dióhéjban	Új ismeretek kialakítása Az emberi élet kezdeteinek jobb megértése Fogalmak tisztázása: a világ teremtése, az ember bűne, rabszolgaság, a kivonulás ünnepe, a templom jelentősége, a Messiás utáni vágyakozás	Bibliai Atlasz Képek, események felvillantása (ppt vagy nyomtatott forma) idővonal készítése a füzet elejébe, hátuljára, külön lapra, csomagolópapírra egyénileg vagy közösen (ehhez később vissza lehet térni, bővíteni)
4.	Az első teremtéstörténet	Új ismeretek kialakítása Ismétlés a világ kezdeteiről Isten tervének szándékának jobb megértése, helyes istenkép kialakítása. A világ szépségének tudatos felfedezése - rajz	teremtés bevezetése (képekkel, zenével, videóval, terményekkel, stb.) Csoportmunka (teremtés napi bontásban) Rajzlap vagy csomagolólap, rajzeszközök vagy padlóképben bemutatni a teremtést, megalkotni közösen a teremtett világot
5.	Szeretetre teremtett	Új ismeretek kialakítása Fogalmak tisztázása: Az ember test és lélek; Jelkép; Öntudat; Szabadság; Felelősség; Munka; Boldogság=életünket adni másokért. Szülők iránti tisztelet fontossága.	fogalmak tisztázása szókártyák, pókhálóábra, képek, videók segítségével férfiség és nőiség megismerése, bemutatása (közösen összegyűjteni az eddigi elképzeléseket, ütköztetni azokat); szentírás idevonatkozó részeinek felolvasása; Egyház tanításának bemutatása szituációk dramatizálása, amelyekből férfi-női, házastársi, családi szerepek bontakoznak ki (irányított

			segítséggel a szituációk kidolgozásához)
6.	A bűnbeesés	<p>Új ismeretek kialakítása Ismétlés Isten teremtő művéről, eredeti szándékáról Fogalomtisztázás: parancsok-útjelzők, „tíz szó”, Tízparancsolat, jó és rossz, kísértés, büntetés. A halál keresztény értelmezése Szeretteink halálának elfogadása, az elhunytakért mondott ima fontossága</p>	<p>parancsok: közös szabályrendszer kialakítása a hittanórákra (fizikai és erkölcsi szabályok egymás között, Istennel szemben)</p> <p>tízparancsolat felidézése: parancsok összegyűjtése, szókártyák vagy képek segítségével mindennapi élethelyzetek elhelyezése a parancsoknál (mi tilos, mi szabad – a parancsolat két oldalánál a táblánál vagy csomagolópapíron)</p> <p>jó és rossz tudás-kísértés-bűn-büntetés: beszélgetéssel kibontani közösen, majd egy-egy szituációt eljátszani a helyes döntés és a kísértésnek engedett rossz döntés szerint is</p> <p>vagy Bűnbeesés megnézése rajzfilmen, majd megbeszélés segítő kérdésekkel (Őszösvetség – Ádám és Éva, https://www.youtube.com/watch?v=l2aGbvoApfQ&list=PLUDBOZ1Ej2uuLq4rtURkweOaoro0970AA)</p>

7.	Káin és Ábel	<p>Új ismeretek kialakítása Közös alkotás, megbeszélés Az egyéni felelősség tudatosítása, jobb önismeret kialakítása Fogalomtisztázás: áldás, áldozat bemutatása, lelkiismeret, irigység</p>	<p>Káin és Ábel történetének bemutatása – drámázás, mese</p> <p>lelkiismeret, irigység – asszociációs kör, kinek mi jut eszébe; fogalomalkotás közös a táblán (tanár segít a pontos definiálásban)</p> <p>Padlókép: áldozat – Istennek minden áldozat ugyanolyan tetsző, ha őszintén és tiszta szívvel adjuk</p>
8- 10.	Noé	<p>Új ismeretek kialakítása Közös alkotás, megbeszélés Az Istentől való elfordulás és a bűn következményeinek vállalása. Fogalomtisztázás: szövetség szimbólumok: bárka, víz, olajág, galamb, pár, szivárvány</p>	<p><i>Evan a mindenbó</i> c. film megnézése és feldolgozása közös (2+1 óra)</p> <p>szimbólumok gyűjtése közös, azok ábrázolása, majd szimbólumok segítségével elmesélni a történetet (felragasztva azokat egy nagy plakátra)</p>
11.	Összefoglalás	Rendszerezés, ismétlés, gyakorlás	<p>Idővonal segítségével összefoglalni az eddigi ismereteket, ránézni a megtett útra</p> <p>csomagolópapíron összeszedni az eddigi lényeges dolgokat csoportokban (minden csoport kap egy témát) – kulcsszavak, pókhálóábra, rajz (támpontok: idő, helyszín, esemény, szereplők, kulcsszó, szentírási hely)</p> <p>minden csoport egészítse ki egy dologgal a többiek összefoglalását</p> <p>óra végén villámkérdések az anyagból (tanár és diákok is kérdenek), a labda véletlenszerűen jár körbe a gyerekek között, aki tudja a</p>

			választ, kap egy pontot, ezekből plusz pontok gyűjthetők a dolgozathoz
12.	Dolgozat	Ellenőrzés	Feladatlapok Osztott egyéni munka
13.	Ábrahám, Isten barátja Izmael és Izsák	Új ismeretek kialakítása Az üdvtörténet fogalmának kialakítása, jelentőségének megértése A hit és a hitetlenség következményei A szövetség és az ígélet fogalmának kialakítása, jelentőségének megértése	<i>Ábrahám vándorlása, Ábrahám és Isten c.</i> rajzfilmek megnézése, majd közös kérdésekkel feldolgozás (https://www.youtube.com/watch?v=bkH4xbXiKLU ; https://www.youtube.com/watch?v=8nIflbOePtY) Isten kapcsolatba lép az emberrel, az ember hittel válaszol (kiscsoportos vagy közös megbeszélés, példák keresése) - Isten és ember, hit, ima és cselekedetek → rossz kommunikáció: Babel tornya → jó kommunikáció: ima és hit játék (kommunikációs játékok):* <i>rosszul értelmezett üzenetek követni az utasításokat széttöredezett négyzetek</i>
14.	Ábrahám áldozata	Új ismeretek kialakítása A próbatétel fogalmának kialakítása, jelentőségének megértése. Az egyéni felelősség tudatosítása Az erkölcsi ítélőképesség fejlesztése	<i>Ábrahám és Izsák c.</i> rajzfilm megtekintése és kérdésekkel történő feldolgozása közösen (https://www.youtube.com/watch?v=J8hMBk1Rc5k) Próbatétel: akadályverseny, ahol „hitpróbákat” kell teljesíteni (szellemi, eddigi témákhoz kapcsolódó és ügyességi feladatok is) Erkölcsi akadályok: mikor mit kér tőlünk Isten? (képek vagy szituációk megjelenítése, melyek döntéshelyzetet ábrázolnak, el kell dönteni,

			<p>hogy mi lenne a helyes lépés) – párosan vagy csoportokban döntenek, számolják a pontokat, a legerkölcösebbek jutalomban részesülnek</p> <p>kiegészítő anyag: <i>Gianna Beretta Molla</i> életének bemutatása és feldolgozása</p>
15-17.	„Az Úr Józseffel volt”	<p>Új ismeretek kialakítása A megbocsátás fontossága Bocsánatkérés, hibáink bűneik elismerése, jóvátétele Az egyéni felelősség tudatosítása</p>	<p>József, az álmok királya rajzfilm megtekintése (90 perc – 2 óra)</p> <p>feldolgozás: Eseménytérkép segítségével József életének fontos állomásait csoportokban felelevenítik (gyerekek választhatnak eseményeket), megelevenítik tabló segítségével (csomagolópapír, filc, színes, ragasztó, olló, képek, papírok)</p> <p>óra végén tablók sorba rakása, majd (tablónként) egy-egy mondatos összefoglalás, azok rögzítése a füzetben</p>
18-20.	Mózes A pusztai vándorlás	<p>Új ismeretek kialakítása Fogalomtisztázás: Isten megszólíthatósága; örök jelen; létteljesség; Úr - Adonáj; Jelképek értelmének tisztázása: bárány, kovásztalan kenyér, húsvéti vacsora Az emberi élet tiszteletére nevelés, ami már a fogantatással kezdődik. Tízparancsolat, szövetségkötés. Jelképtisztázás: manna, fürjek, rézkígyó, szent sátor, szövetség ládája</p>	<p>Egyiptom hercege (1998) – rajzfilm Tízparancsolat (2006) – film Exodus: Istenek és királyok (2014) – film filmek megtekintése és feldolgozás közösen (3 óra)</p> <p>vagy <i>Mózes a fáraóhoz kerül</i> – üldözés, hatalom féltése, anyai szeretet, nevelés, biztonság – fogalmak megbeszélése vagy feldolgozása szóképekkel közösen (előtte meghatározható kiscsoportokban is, majd összevetni a meghatározásokat)</p>

			<p>játék: * <i>kómába esett hangya menekülés a lávából</i></p> <p><i>Égő csipkeborok és a kiválasztás – Isten neve (összegyűjtés Szentírás segítségével, ezekből készíthető tabló)</i></p> <p>játék: * <i>Ki vagyok? Megszólító játék</i></p> <p><i>Csapások és harc a fáraóval – szolgaságról beszélgetni (mai szolgaság, mi minek vagyunk a rabjai?) 10 csapás összegyűjtése (képekkel, szóképekkel, Szentírásból kigyűjtve), majd megjelenítése (képek készítése filc, színes segítségével)</i></p> <p><i>Pusztai vándorlás – bálványimádás megbeszélése (nekünk mi lehet bálvány? – jelenítsük meg mutogatással, rajzzal, esetleg vigyünk be képeket a gyerekeknek, amiből választhatnak)</i> <i>Tízparancsolat – átismétlés képek segítségével</i></p> <p>kőtáblák készítése, azokra a parancsok feljegyzése (sógyurma, papír)</p> <p>készíthetünk egy plakátot, amelyen szerepelnek a parancsok, mellette hagyunk helyet, és odairjuk, nekünk mit jelent az adott parancs a mai életünkben (előtte kiscsoportokban, párokban ki lehet dolgozni)</p>
--	--	--	--

21.	Összefoglalás	Rendszerezés, ismétlés, gyakorlás	<p>Idővonal segítségével összefoglalni az eddigi ismereteket, ránézni a megtett útra</p> <p>csomagolópapíron összeszedni az eddigi lényeges dolgokat csoportokban (minden csoport kap egy témát) – kulcsszavak, pókhálóábra, rajz (támpontok: idő, helyszín, esemény, szereplők, kulcsszó, szentírási hely)</p> <p>minden csoport egészítse ki egy dologgal a többiek összefoglalását</p> <p>óra végén villámkérdések az anyagból (tanár és diákok is kérdeznek), a labda véletlenszerűen jár körbe a gyerekek között, aki tudja a választ, kap egy pontot, ezekből plusz pontok gyűjthetők a dolgozathoz</p>
22.	Dolgozat	Ellenőrzés	<p>Feladatlapok</p> <p>Osztott egyéni munka</p>
23.	A bírák kora	<p>Új ismeretek kialakítása</p> <p>Fogalmak tisztázása: bírák, teokrácia, Baál kultusz, oltár, filiszteus-veszély</p> <p>Az Istentől kapott erőt milyen célokra kell használnia az embernek</p>	<p>korszak bemutatása, közben illusztrálás (térkép, képek korabeli emberekről, tárgyakról, épületekről), idővonal</p> <p>fogalmak meghatározása közösen</p> <p>Sámson történetének feldolgozása – ki mire kapott Istentől feladatot, ki miben erős (mindenki egyénileg megkeresi azt, és feldolgozza úgy, hogy be tudja mutatni a többieknek, rajz, mutogatás, vers, stb.)</p> <p>vagy</p>

			<p><i>Gedeon, Sámson és Delila</i> c. rajzfilmek megtekintése és kérdések segítségével történő feldolgozása https://www.youtube.com/watch?v=G2UQxJxHg_I ; https://www.youtube.com/watch?v=rC5jxcb9WO8)</p>
24.	Sámuel és Saul	<p>Új ismeretek kialakítása Ismétlés: frigláda, templom A próféta feladatának helyes megértése, az azt megszegő bűnök megismerése</p>	<p>„Szólj, Uram, mert hallja a te szolgád!” „Ezzel fölkent téged az Úr örökségének fejedelmévé. Uralkodj az Úr népe fölött, és szabadíts ki ellenségei kezéből”</p> <ul style="list-style-type: none"> - engedelmesség az Úrnak, papság <p>mit jelentett régen? (bemutatni Szentírást, képek segítségével) mit jelent ma? (papság, bemutatható egy papszentelés)</p> <p>→ tablón összehasonlítani a kettőt képek, kulcsszavak, személyek segítségével</p> <p>megfogalmazni, milyen az ideális pap? mi a feladata? (közösen vagy kiscsoportokba)</p> <p>mire hív engem az úr? – szolgálatok gyűjtése (lehet egy plakáton, pókhálóábra szerűen, amin mindenki helyet kap, ezt ki lehet majd függeszteni a teremben)</p>
25-26.	Dávid	<p>Új ismeretek kialakítása Annak a ténynek a helyes megértése, hogy az igaz szépség belülről sugárzik. Dávid hitének nagysága Fogalomtisztázás: megbocsátás-bosszú; vesztés-győzelem;</p>	<p><i>Dávid és Góliát, Dávid, Dávid király és Betsabé</i> c. rajzfilmek megnézése és feldolgozása kérdések segítségével https://www.youtube.com/watch?v=Sg_jxfa2hhs ; https://www.youtube.com/watch?v=3dnsUanhOkw ; https://www.youtube.com/watch?v=iXrU6ESmjiY)</p>

			<p>Dávid életének feldolgozása. szakaszolás kulcsszavak segítségével – <i>Az Úr a szívet nézi; erő helyett leleményesség és bátorság; megbocsátás; táncolj az Úrnak!; bűnös vágy, bűnös tett; menekülés</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - csoportokban feldolgozni egy-egy történetet (dramatizálás, narrálás) - Dávid jellemének megrajzolása – <i>mikor mi alapján döntött? mikor döntött jól, mikor rosszul? milyen következményei lettek a döntéseinek? milyen kapcsolata volt az Úrral? hogyan viselkedett az emberekkel?</i>
27.	Illés	<p>Új ismeretek kialakítása Az ország kettészakadásának megértése. Ismétlés: Baál kultusz, oltár, áldozat Fogalomtisztázás: Isten a béke Istene</p>	<p><i>A tűzes szekér</i> c. rajzfilm megnézése és Illés életének feldolgozása közösen (http://videakid.hu/videok/a-nimacio/a-tuzes-szeker-biblia-nabuvideo-1BpoxPoIuzooqoUg)</p> <p>Baál – bálványimádás megmagyarázása</p> <p>készítsünk egy kosarat Baál számára, amire bepakoljuk a bűnös dolgainkat, és építsünk egy oltárt, amire az Istennek tetsző dolgainkat helyezünk</p> <p>padlókép: oltár készítése Isten számára</p>
28.	Összefoglalás	Rendszerezés, ismétlés, gyakorlás	<p>Idővonal segítségével összefoglalni az eddigi ismereteket, ránézni a megtett útra</p> <p>csomagolópapíron</p>

			<p>összeszedni az eddigi lényeges dolgokat csoportokban (minden csoport kap egy témát) – kulcsszavak, pókhálóábra, rajz (támpontok: idő, helyszín, esemény, szereplők, kulcsszó, szentírási hely)</p> <p>minden csoport egészítse ki egy dologgal a többiek összefoglalását</p> <p>óra végén villámkérdések az anyagból (tanár és diákok is kérdeznek), a labda véletlenszerűen jár körbe a gyerekek között, aki tudja a választ, kap egy pontot, ezekből plusz pontok gyűjthetők a dolgozathoz</p>
29.	Dolgozat	Ellenőrzés	<p>Feladatlapok</p> <p>Osztott egyéni munka</p>
30.	Izajás	<p>Új ismeretek kialakítása</p> <p>Az Emmánuel név jelentésének helyes megértése</p> <p>Fogalomtisztázás: jel, jövendölés</p>	<p>Izajás, a próféta c. rajzfilm megnézése majd közös megbeszélése</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=PPLLSaNm6EM)</p> <p>Jövendölés: ószövetség időkezelése, jóslás és jövendölés közötti különbség</p> <p>képiség, szimbólumok elolvasni a szentírási helyeket, megkeresni az újszövetségi helyeket bizonyításul</p>
31.	Jeremiás és Ezekiel	<p>Új ismeretek kialakítása</p> <p>Annak a helyes megértése, hogy az ember életét Isten szava tölti be.</p> <p>Ismétlés: mi a hit.</p> <p>Fogalomtisztázás: pesszimizmus-realizmus; látnok</p> <p>Ezekiel látomásainak helyes értelmezése.</p>	<p>látnok és látomás megbeszélése: látomások elképzelése</p> <p>→ keresni jövendöléseket az Újszövetségből</p> <p>szimbólumok keresése és értelmezése</p> <p>megjeleníteni a látomásokat (festés, montázs, kollázs, színezés, építés, stb.)</p>

32.	Zsoltárok	<p>Új ismeretek kialakítása Ismétlés: áldás Fogalomtisztázás: zsoltár A 23. zsoltár helyes értelmezése Tanuljuk meg Isten hívó szavát meghallani és követni</p>	<p>Bibliai műfajokról újra, röviden: milyen műfajok vannak? melyikkel mit hangsúlyozunk? milyen eszközökkel él?</p> <p>Zsoltárok: milyen fajta zsoltárok vannak? mit tudunk benne kifejezni? keressünk rájuk példát!</p> <p>Saját zsoltár írása szabadon választott műfajban.</p>
33.	Jónás	<p>Új ismeretek kialakítása Ismétlés: jelkép Fogalomtisztázás: tanító elbeszélés, pogány népek; bűjt; bűnbánat. Isten szeretete nem zár ki senkit, hanem minden népre egyformán irányul.</p>	<p>tanító elbeszélés műfaja mit jelent? hogyan kell értelmezni a történetet?</p> <p>bibliodramáznai a történettel: különböző nézőpontok megvizsgálása</p> <p>Babits Mihály: <i>Jónás könyve és Jónás imája</i> feldolgozása, összehasonlítása</p> <p>bűjtölés formái. hogyan bűjtölünk ma? mit jelent engedelmeskedni Istennek?</p>
34.	Összefoglalás	<p>Rendszerezés, ismétlés, gyakorlás</p>	<p>Idővonal segítségével összefoglalni az eddigi ismereteket, ránézni a megtett útra</p> <p>csomagolópapíron összeszedni az eddigi lényeges dolgokat csoportokban (minden csoport kap egy témát) – kulcsszavak, pókhálóábra, rajz (támpontok: idő, helyszín, esemény, szereplők, kulcsszó, szentírási hely)</p> <p>minden csoport egészítse ki egy dologgal a többiek összefoglalását</p> <p>óra végén villámkérdések az anyagból (tanár és diákok is)</p>

			kérdeznek), a labda véletlenszerűen jár körbe a gyerekek között, aki tudja a választ, kap egy pontot, ezekből plusz pontok gyűjthetők a dolgozathoz
35.	Dolgozat	Ellenőrzés	Feladatlapok Osztott egyéni munka
36.	Év végi rendszerezés	Ismeretek rendszerezése Hálaadás a tanéért Nyári teendők megtervezése	Idővonal megvizsgálása: mi történt az Őszövetség népével? hogyan készíti elő Jézus érkezését? a jövődölések összegyűjtése egy plakátra, amivel Jézust várjuk a következő tanévben elővesszük az év elején megfogalmazott imákat, ezek segítségével hálát adunk Istennek a tanéért nyárra megfogalmazzuk kéréseinket, felajánlásainkat tervező tábla segítségével megtervezzük, hogy hogyan maradjunk kapcsolatban Istennel a nyáron

*játékokat a Játéktárban lehet megtalálni a megfelelő címek alatt